

ସଫୁମ ଶ୍ରେଣୀ

ମାତୃଭାଷା (ଓଡ଼ିଆ)

ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ : ସାହିତ୍ୟ ସୌରଭ,

ମାସ/ ସମ୍ଭାବ୍ୟ କାର୍ଯ୍ୟ ଦିବସ	ପାଠ୍ୟ ପ୍ରସାରଣ	ମୁଖ୍ୟ ଧାରଣା	ପ୍ରକଳ୍ପ କାର୍ଯ୍ୟ
ଏପ୍ରିଲ-୨୨	କବିତା : କଳାମାଣିକରେ ପ୍ରବନ୍ଧ : ରାମାୟଣ କଥା (କ୍ରମଶଃ) ବ୍ୟାକରଣ : ରଚନା : ଗ୍ରୀଷ୍ମରତ୍ନ, ଉତ୍କଳ ଦିବସ ପତ୍ରଲିଖନ : ପାନୀୟ ଜଳର ଅଭାବ ପୂରଣ କରିବା ନିମନ୍ତେ ତୁମ ଗ୍ରାମରେ ହୁଇଟି ନଳକୂପ ବସାଇବା ପାଇଁ ବି.ଡ଼ି.ଓ.କୁ ଦରଖାସ୍ତ ।	<ul style="list-style-type: none"> ପଦ୍ୟଟିକୁ ରସଯୁକ୍ତ ଆବୃତ୍ତି କରିବେ । ରାମାୟଣ କଥା ବିଷୟରୁ ରାମାୟଣର ଧାରଣା ପାଇବେ । ସମୋଚ୍ଚାରିତ ଶବ୍ଦ, ପ୍ରତିଶବ୍ଦ, ଲିଙ୍ଗ ପରିବର୍ତ୍ତନ, ବିପରୀତାର୍ଥବୋଧକ ଶବ୍ଦ । ଦରଖାସ୍ତ ଲେଖିବା ଶିଖିବେ । 	<ul style="list-style-type: none"> ଶ୍ରୀକୃଷ୍ଣଙ୍କ ଉପରେ ଲିଖିତ ଭିନ୍ନଭିନ୍ନ କବିଙ୍କର ରଚନା ସଂଗ୍ରହ କରିବେ । ଶ୍ରୀକୃଷ୍ଣଙ୍କ ଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ କରିବେ ।
ମଇ-୦୨	ଗୃହକର୍ମ ଓ ଗ୍ରୀଷ୍ମାବକାଶ		
ଜୁନ୍-୧୦	ପ୍ରବନ୍ଧ - ରାମାୟଣ କଥା (ଶେଷ) କାହାଣୀ ଓ ଗଳ୍ପ - ମାତୃହାସି କଥା (କ୍ରମଶଃ) ବ୍ୟାକରଣ : ପତ୍ରଲିଖନ : ଅଂଶୁଭାତରୁ ରକ୍ଷା ପାଇବା ପାଇଁ ଉପଦେଶ ଦେଇ ସାନଭାଇ ନିକଟକୁ ପତ୍ର ।	<ul style="list-style-type: none"> ବିଷୟ ଆଧାରିତ ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକର ଉତ୍ତର ଲେଖିବେ । ପୁରୁଷ (ପ୍ରଥମ ପୁରୁଷ, ଦ୍ୱିତୀୟ ପୁରୁଷ, ତୃତୀୟ ପୁରୁଷ) ପତ୍ରଲିଖନ ଶିଖିବେ । 	
ଗଠନମୂଳକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୧ (Formative Assessment- I) (ଚତୁର୍ଥ ସପ୍ତାହ)			
ଜୁଲାଇ-୨୫	କବିତା : ତାରା-ସୂର୍ଯ୍ୟ କାହାଣୀ ଓ ଗଳ୍ପ - ମାତୃହାସି କଥା (ଶେଷ) ପ୍ରବନ୍ଧ : ସତ୍ୟର ପୂଜାରୀ ଆହାର୍ଯ୍ୟ ହରିହର ପ୍ରବନ୍ଧ : ମୃତ୍ୟୁ ବିଜୟୀ ବାଳକ ରଚନା : ବର୍ଷାଋତୁରେ ପଲ୍ଲୀର ଦୃଶ୍ୟ, ସନ୍ଧ୍ୟାବସନ୍ତ ପତ୍ରଲିଖନ : ତୁମ ଜନ୍ମଦିନ ଉତ୍ସବରେ ଯୋଗ ଦେବାପାଇଁ ଅନୁରୋଧ କରି ସାଙ୍ଗ ନିକଟକୁ ପତ୍ର ।	<ul style="list-style-type: none"> କବିତାକୁ ଆବୃତ୍ତି କରିବା ସହ ଏହାର ମର୍ମକୁ ବୁଝିବେ । ଆହାର୍ଯ୍ୟ ହରିହରଙ୍କ ସଂପର୍କରେ ଧାରଣା ପାଇବେ । ସରବ ପଠନ କରିବେ । - ରଚନା ଓ ପତ୍ରଲିଖନ ଶୈଳୀ ଜାଣିବେ । 	<ul style="list-style-type: none"> ଗୋପବନ୍ଧୁଙ୍କର ବିଭିନ୍ନ ଲେଖା ସଂଗ୍ରହ କରିବେ ।
ଅଗଷ୍ଟ-୨୨	କବିତା : ଦେଖିନାହିଁ କେତେଦିନୁ ଖଣ୍ଡଗିରି ପ୍ରବନ୍ଧ : ସଡ଼କ ନିରାପତ୍ତା ମହାପୁରୁଷଙ୍କ ଜୀବନୀ - ମୋ ପିଲାବେଳ କଥା ବ୍ୟାକରଣ : ରଚନା : ରଥଯାତ୍ରା, ବିଜ୍ଞାନ ମେଳା ଦରଖାସ୍ତ : ତୁମ ଗ୍ରାମରେ ଡାକଘରଟିଏ ଖୋଲିବା ପାଇଁ ଅନୁରୋଧ କରି ମହାଡ଼ାକପାଳଙ୍କ ନିକଟକୁ ଦରଖାସ୍ତ ।	<ul style="list-style-type: none"> ଖଣ୍ଡଗିରି ଗୁମ୍ଫା ସଂପର୍କରେ ଅବଗତ ହେବେ । ସଡ଼କ ନିରାପତ୍ତାର ଆବଶ୍ୟକତାକୁ ଜାଣିବେ । ବିଷୟଗତ ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକର ଉତ୍ତର ଲେଖିବେ । ବଚନ, ଶବ୍ଦର ଶେଷରେ 'ସ୍ତ୍ରୀ' ବ୍ୟବହାର କରି ନୂତନ ଶବ୍ଦ ଗଠନ ରଚନା ଓ ଦରଖାସ୍ତ ଲେଖିବା ଅଭ୍ୟାସ କରିବେ । 	<ul style="list-style-type: none"> ଖଣ୍ଡଗିରିର ଇତିହାସ ଓ ତତ୍ତ୍ୱ ସମ୍ପର୍କିତ ଛବି ସଂଗ୍ରହ କରି ଶ୍ରେଣୀ ଗୃହରେ ଝୁଲାଇବେ । ଖୁଦିରାମଙ୍କ ପରି ଆଉ କେତେକ ଦେଶଭକ୍ତଙ୍କ ଛବି ସଂଗ୍ରହ କରି ଆଲବମ୍ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବେ ।
ଗଠନମୂଳକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୨ (Formative Assessment- II) (ପ୍ରଥମ ସପ୍ତାହ)			

ମାସ / ସମ୍ଭାବ୍ୟ କାର୍ଯ୍ୟବିବରଣ	ପାଠ୍ୟ ପ୍ରସ୍ତାବନା	ମୁଖ୍ୟ ଧାରଣା	ପ୍ରକଟ କାର୍ଯ୍ୟ
ସେପ୍ଟେମ୍ବର-୧୯	<p>କାହାଣୀ ଓ ଗଳ୍ପ :</p> <p>ଏ ମଣିଷକୁ ପଥର କଲା କିଏ ?</p> <p>ବ୍ୟାକରଣ :</p> <p>ରଚନା - ଟେଲିଭିଜନ, ତୁମର ପ୍ରିୟ ଖେଳ ଦରଖାସ୍ତ : ତୁମ ଅଞ୍ଚଳରେ ହଜିତା ବ୍ୟାପିଛି, ତା'ର ପ୍ରତିକ୍ଷେପ ବ୍ୟବସ୍ଥା ଗ୍ରହଣ କରିବା ନିମନ୍ତେ ଅନୁରୋଧ କରି ଜିଲ୍ଲା ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ବିଭାଗର ଅଧିକାରୀଙ୍କ ନିକଟକୁ ପତ୍ର ଲେଖ ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ବିଷୟକୁ ଆଧାରକରି ନିଆଯାଇଥିବା ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକର ଉତ୍ତର ଲେଖିବେ । ଯୁଗ୍ମ ଶବ୍ଦ, ରୂପି ଦରଖାସ୍ତ ଲେଖିବେ । 	
ସମାପ୍ତିସୂଚକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୧ (Summative Assessment- I) (ଦ୍ୱିତୀୟ ସପ୍ତାହ)			
ଅକ୍ଟୋବର-୨୧	<p>ଏକାଙ୍କିକା : ଆମେ ଧରଣୀ ବୁକୁର ଶିଶୁ କବିତା : କହିବି କଥାଟି</p> <p>ମହାପୁରୁଷଙ୍କ ଜୀବନୀ :</p> <p>ବୀର ସୁରେନ୍ଦ୍ର ସାଏ</p> <p>ବ୍ୟାକରଣ :</p> <p>ରଚନା : ଦୁର୍ଗାପୂଜା</p> <p>ଦରଖାସ୍ତ : ସହର ପରିବେଶ ସୁରକ୍ଷା ପାଇଁ ଜିଲ୍ଲାପାଳଙ୍କୁ ଆବେଦନ ପତ୍ର</p>	<ul style="list-style-type: none"> ଶବ୍ଦର ପଦ୍ୟରୂପ ଓ ଗଦ୍ୟରୂପ । ନିଜ ମାତୃଭୂମି ପ୍ରତି ଥିବା ମମତାକୁ ହୃଦୟଙ୍ଗମ କରିବେ । ବୋଧଯୋଗ୍ୟ ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ଲେଖିବେ । କବିତାଟିକୁ ରସାତ୍ମକ ଆବୃତ୍ତି କରିବେ ଓ ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକର ଉତ୍ତର ଲେଖିବେ । ବୀର ସୁରେନ୍ଦ୍ର ସାଏଙ୍କ ସଂପର୍କରେ ସବିଶେଷ ଧାରଣା ପାଇବେ । 	<ul style="list-style-type: none"> କେତେକ କବିଙ୍କ ନାମ ସହିତ ତାଙ୍କ ରଚିତ କବିତା ଓ କାବ୍ୟ ଗୁଡ଼ିକର ଏକ ତାଲିକା ପ୍ରସ୍ତୁତ କରି ଶ୍ରେଣୀ ଗୃହରେ ଟାଙ୍ଗିବେ । ପୁରୁଷୋତ୍ତମ ଦେବ, ଖାରବେଳ, ଯଯାତୀକେଶରୀ ପ୍ରଭୃତି ରାଜାମାନଙ୍କ ଜୀର୍ଣ୍ଣର ଏକ ତାଲିକା ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବେ ।
ନଭେମ୍ବର-୨୨	<p>କବିତା : ଛୋଟ ମୋର ଗାଁଟି</p> <p>ପ୍ରବନ୍ଧ : କାଠରୁ ଭାତ, ଘାସରୁ ଦୁଧ, ବାୟୁରୁ ଚିନି</p> <p>କାହାଣୀ ଓ ଗଳ୍ପ : ବିପନ୍ନର ଉଦ୍ଧାର (କ୍ରମଶଃ)</p> <p>ବ୍ୟାକରଣ:</p> <p>ରଚନା : ଶିଶୁବିବସ, ବିଜ୍ଞାନର ଉପକାରିତା</p> <p>ପତ୍ରଲିଖନ : ଆସନ୍ତା ବଡ଼ଦିନ ଛୁଟି କିପରି କଟାଇବାକୁ ଇଚ୍ଛା କରିଛ, ତାହା ବର୍ଣ୍ଣନା କରି ପିତାଙ୍କ ନିକଟକୁ ଏକ ପତ୍ର ଲେଖ ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> କବିତାଟିକୁ ଆବୃତ୍ତି କରିବେ । ବିଷୟ ଆଧାରିତ ପ୍ରଶ୍ନମାନଙ୍କର ଉତ୍ତର ଲେଖିବେ । ବିପନ୍ନକୁ ଉଦ୍ଧାର କିପରି କରାଯାଇ ପାରିବ ବୁଝିବେ । ପ୍ରତିଶବ୍ଦ, ବିପରୀତାର୍ଥବୋଧକ ଶବ୍ଦ ପତ୍ରଲିଖନ, ରଚନା ଲିଖନ । 	<ul style="list-style-type: none"> ସକ୍ତିଦାନନ୍ଦ ରାଉତରାୟଙ୍କ ଅନ୍ୟ କବିତାଗୁଡ଼ିକ ସଂଗ୍ରହ କରି ପଢ଼ । ଆମ ଓଡ଼ିଶାରେ ଖାଦ୍ୟ ସମସ୍ୟାର ସମାଧାନ ପାଇଁ କି ପଦକ୍ଷେପ ନେବା, ତା'ର ଏକ ସାରାଂଶ ପ୍ରସ୍ତୁତ କର । 'ବିପନ୍ନର ଉଦ୍ଧାର' ପରି ଦୁଃସାହସିକ ଗଳ୍ପମାନ ସଂଗ୍ରହ କରି ପାଠ କର ଓ ନିଜ ମନରୁ ଏକ ଦୁଃସାହସିକ କାହାଣୀ ଲେଖ । ପିଲାମାନେ ଉଡ଼ାଜାହାଜର ମଡେଲ ତିଆରି କରିବେ ଓ ଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ କରି ଶ୍ରେଣୀରେ ଲଗାଇବେ ।
ଗଠନମୂଳକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୩ (Formative Assessment- III) (ଦ୍ୱିତୀୟ ସପ୍ତାହ)			
ଡିସେମ୍ବର-୧୮	<p>କବିତା : ବାଳୁତ ବୀର ସେ</p> <p>କାହାଣୀ ଓ ଗଳ୍ପ :</p> <p>ବିପନ୍ନର ଉଦ୍ଧାର (ଶେଷ)</p> <p>ମନରେ ଆସୁ ମୋ ଭଲ ଭାବନା(କ୍ରମଶଃ)</p> <p>ରଚନା :- ଶୀତ ରତ୍ନ</p> <p>ଦରଖାସ୍ତ : ନିକଟସ୍ଥ ଏକ ଦର୍ଶନୀୟ ସ୍ଥାନ ପରିଭ୍ରମଣ କରିବାକୁ ଯିବା ନିମନ୍ତେ ଅନୁମତି ପାଇଁ ପ୍ରଧାନଶିକ୍ଷକଙ୍କ ନିକଟକୁ ଦରଖାସ୍ତ ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ବାଜିରାଉତଙ୍କ ଜୀବନୀ ଜାଣିବେ । କବିତାର ରସଯୁକ୍ତ ଆବୃତ୍ତି କରାଯିବ । 	<ul style="list-style-type: none"> ବାଜିରାଉତ ପରି ଆମ ଦେଶର ଆଉ କେତେକ ସହିଦଙ୍କ ନାମ ତାଲିକା କର ।

ମାସ / ସମ୍ଭାବ୍ୟ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ	ପାଠ୍ୟ ପ୍ରସାରଣ	ମୁଖ୍ୟ ଧାରଣା	ପ୍ରକଳ୍ପ କାର୍ଯ୍ୟ
ଜାନୁଆରୀ-୨୨	<p>କବିତା : ଛୋଟରୁ ବଡ଼</p> <p>କାହାଣୀ ଓ ଗଳ୍ପ :</p> <p>ମନରେ ଆସୁ ମୋ ଭଲ ଭାବନା (ଶେଷ)</p> <p>ମହାପୁରୁଷଙ୍କ ଜୀବନୀ :</p> <p>ମୁକ୍ତିର ଯୋଦ୍ଧା ଜୟୀ ରାଜଗୁରୁ</p> <p>ବ୍ୟାକରଣ :</p> <p>ରଚନା : ଆମେ ଗଛ ଲଗାଇବା କହିଁକି । ତୁମ ଜୀବନର ଲକ୍ଷ୍ୟ ।</p> <p>ଦରଖାସ୍ତ : ତୁମେ ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ହଠାତ୍ ଅସୁସ୍ଥ ହୋଇ ପଡ଼ିଲ, ତେଣୁ ଅଧ୍ୟାୟଟି ପାଇଁ ପ୍ରଧାନଶିକ୍ଷକଙ୍କୁ ଦରଖାସ୍ତ ।</p>	<ul style="list-style-type: none"> କବିତାରୁ ଏହାର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ବୁଝିବେ । ମନରେ ଭଲଭାବନା ରଖିବାର ଯଥାର୍ଥତା ଜାଣିବେ । ଜୟୀ ରାଜଗୁରୁଙ୍କ ଜୀବନୀ ଜାଣିବେ । ବର୍ଣ୍ଣାଶୁଦ୍ଧି ଯୁଗ୍ମଶବ୍ଦ (କଳକଳ), ଶବ୍ଦ ପୂର୍ବରେ 'ସୁ' ଲଗାଇ ବୁଝିବେ ଶବ୍ଦ ଗଠନ ରଚନା ଓ ଦରଖାସ୍ତ ଲେଖିବେ । 	<ul style="list-style-type: none"> 'ଛୋଟରୁ ବଡ଼' କବିତାର ମର୍ମ ପରି ଅନ୍ୟ କବିଙ୍କର କବିତା ସଂଗ୍ରହ କର ଓ ପଢ଼ ।
ଗଠନମୂଳକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୪ (Formative Assessment- IV) (ପ୍ରଥମ ସପ୍ତାହ)			
ଫେବୃଆରୀ-୨୩	<p>କବିତା : ଚଟିନୀର ଖେଦ</p> <p>ଏକାଙ୍କିକା : ଦରଜା ଖୋଲିଦେବା</p> <p>ବ୍ୟାକରଣ :</p> <p>ରଚନା : କମ୍ପ୍ୟୁଟର ଶିକ୍ଷାର ଆବଶ୍ୟକତା</p>	<ul style="list-style-type: none"> କବିତାର ମର୍ମବୁଝି ରସଯୁକ୍ତ ଆବୃତ୍ତି କରିବେ । ଦରଜା ଖୋଲିଦେବା ବିଷୟରେ ଥିବା ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକର ଉତ୍ତର ଲେଖିବେ । ଶବ୍ଦ ପୂର୍ବରେ 'କୁ' ଲଗାଇ ବାକ୍ୟ ଗଠନ । କମ୍ପ୍ୟୁଟରର ଆବଶ୍ୟକତାକୁ ବୁଝିବେ । 	<ul style="list-style-type: none"> ନଦୀ ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଲେଖା ଯାଇଥିବା କବିତାମାନ ସଂଗ୍ରହ କରି ପାଠ କରିବେ । ଏକ କମ୍ପ୍ୟୁଟର ଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ କରିବେ ଓ ଅନୌକୂଳ ବ୍ୟବହାର କରି ଏକ କମ୍ପ୍ୟୁଟରର ମଡେଲ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବେ ।
ମାର୍ଚ୍ଚ -୨୩	ସମାପ୍ତିସୂଚକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୨ (Summative Assessment- II) (ପ୍ରଥମ ସପ୍ତାହ)		

CLASS- VII

ENGLISH (Second Language)

Prescribed Text Book - English Reader
Published by - School & Mass Education, Government of Odisha

Month / P.W.Days	Topic	Competencies	Project Work
April-22	Recapitulation of Previous structure Lesson-1: The Rupee Tree	<ul style="list-style-type: none"> To enable the students to answer the questions based on the theme of the story. to know some key words like- pit, pickaxe, sores, robe, backyard, sprouted, mighty, astonished, uproot and humbled. to know same words having different meanings. to know the usages of 'hardly' and 'let'. to know the rules of Direct & Indirect speech. to write a letter to their friends. 	<ul style="list-style-type: none"> Write a letter to your friend about the celebration of Utkal Divas in your school.
May-02	Home work & Summer Vacation		
June -10	Lesson-2: Magic (Poem)	<ul style="list-style-type: none"> The students will recite the poem. They will understand the meaning of some key words like-Magic, brave, tips etc. They will Pronounce the words clearly. 	The student will collect new poems based on 'Mother'.
	Formative Assessment - 1 (4th week)		
July- 25	Lesson-3 : Our National Celebrations and Festivals. Lesson-4 - Downhill on a bicycle. (Poem)	<ul style="list-style-type: none"> The students will know about our National Festivals and the religious festivals of India. They will understand the key words like - Celebration, hoists, dancers, forces, Republic, Non-violence, embrace etc. They will know the past and past participle forms of the verbs. Usages of preposition. Appropriate forms of the verbs. They will able to recite the poem. They will understand the meaning of the key words like- poised, part, heedful, swift, mighty, bird, feathery etc. They will answer the question related to the poem. 	<ul style="list-style-type: none"> Prepare a list of festival with pictures that celebrated in India. Collect some poems that you like to recite.

Month/ P.W.D.	Topic	Competencies	Project Work
December-18	Lesson-13: The Tiny Teacher.	<ul style="list-style-type: none"> ● Picture of the textbook at page No - The students will be able to answer the questions related to the theme of the story. - The students will understand the meaning of the keywords like - worm, tiny, antennae, greets, passages, barracks, nurseries etc. - They will use the phrases like-fly out, bite off, come out, give off, go out, none of etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prepare a list of birds and insects with their pictures and exhibit in the class.
January-22	Lesson-14 : My Shadow (Poem)	<ul style="list-style-type: none"> ● The students will recite the poem and answer the questions related to the theme of the poem. - They will understand the new key words like-rubber ball, notion, coward, nursie, butter-cup, arrant etc. - They will write the rhyming words. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Draw a picture of long tree with its shadow and colour it.
	Formative Assessment - IV (1st week)		
February-23	Lesson-15 : A Brave Indian in space.	<ul style="list-style-type: none"> ● The students will answer the questions related to the theme of the topic. - They will understand the keywords like-ambitions, persuaded, aeronautical, aerospace, NASA, naturalised, shuttle, pursuing, encouraged, participate etc. - They will write correct forms of the verbs. - They will write letters and replying to a letter. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Collect some picture of famous astronaut of world and display in your class.
March-23	Summative Assessment- II (1st week)		

ସପ୍ତମ ଶ୍ରେଣୀ

ଗଣିତ ଓ ଜ୍ୟାମିତି

ପାଠ୍ୟ ପୁସ୍ତକ : ଗଣିତ

ମାସ / ସମ୍ଭାବ୍ୟ କାର୍ଯ୍ୟଦିବସ	ପାଠ୍ୟ ପ୍ରସ୍ତାବନା	ମୁଖ୍ୟ ଧାରଣା	ପ୍ରକୃତ କାର୍ଯ୍ୟ
ଏପ୍ରିଲ-୨୨	ପ୍ରଥମ ଅଧ୍ୟାୟ : ପୂର୍ଣ୍ଣସଂଖ୍ୟା	<ul style="list-style-type: none"> ସଂଖ୍ୟା ରେଖାର ବ୍ୟବହାର ପୂର୍ଣ୍ଣସଂଖ୍ୟାର ଯୋଗ ଓ ବିଯୋଗ ପ୍ରକ୍ରିୟା ପୂର୍ଣ୍ଣସଂଖ୍ୟାର ଗୁଣନ ପୂର୍ଣ୍ଣସଂଖ୍ୟାର ଭାଗକ୍ରିୟା 	<ul style="list-style-type: none"> ପୂର୍ଣ୍ଣସଂଖ୍ୟା ସମ୍ବନ୍ଧିତ ଗାଣିତିକ ନିୟମ; ଯଥା : ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ନିୟମ, ଯୋଗ ଓ ଗୁଣନର କ୍ରମବିନିମୟୀ ନିୟମ, ବନ୍ଧନ ନିୟମ, ସହଯୋଗ ନିୟମ ଆଦିକୁ ଉଦାହରଣ ସହ ବୁଝାଇ ଦ୍ରୁତପଦ୍ଧତିରେ ଲେଖି ଶ୍ରେଣୀ ଗୃହରେ ଟାଙ୍ଗି ଦିଅ ।
ମଇ-୦୨	ଗୃହକର୍ମ ଓ ଗ୍ରାସ୍ତ୍ରାବକାଶ		
ଜୁନ-୧୦	ଦ୍ୱିତୀୟ ଅଧ୍ୟାୟ: ଭଗ୍ନସଂଖ୍ୟା ଓ ଦଶମିକ ସଂଖ୍ୟା (କୁମ୍ଭାଂଶ)	<ul style="list-style-type: none"> ଭଗ୍ନ ସଂଖ୍ୟାର ଯୋଗ ଓ ବିଯୋଗ ପ୍ରକ୍ରିୟା ଭଗ୍ନ ସଂଖ୍ୟାର ଗୁଣନ ଓ ଭାଗକ୍ରିୟା 	<ul style="list-style-type: none"> ନିଜମାନରୁ ଦ୍ରୁତପଦ୍ଧତିରେ ବିଭିନ୍ନ ଭଗ୍ନସଂଖ୍ୟା ଲେଖା ଓ ତୁଳନା ସାଜ ଭଗ୍ନସଂଖ୍ୟାର ହ୍ରାସକ୍ରମ ଲେଖିବା ପରେ ତାହାକୁ ଶ୍ରେଣୀ ଗୃହରେ ଟାଙ୍ଗିଦିଅ ।
ଗଠନମୂଳକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୧ (Formative Assessment- I) (୪ର୍ଥ ସପ୍ତାହ)			
ଜୁଲାଇ-୨୫	<p>ଦ୍ୱିତୀୟ ଅଧ୍ୟାୟ: ଭଗ୍ନସଂଖ୍ୟା ଓ ଦଶମିକ ସଂଖ୍ୟା (ଶେଷ)</p> <p>ତୃତୀୟ ଅଧ୍ୟାୟ:- ମୌଳିକ ଜ୍ୟାମିତିକ ଚିତ୍ର</p>	<ul style="list-style-type: none"> ଦଶମିକ ସଂଖ୍ୟା ଦଶମିକ ସଂଖ୍ୟାର ଗୁଣନ ଦଶମିକ ସଂଖ୍ୟାର ଭାଗକ୍ରିୟା ଦୈର୍ଘ୍ୟ ଓ ଓଜନ ମାପର ଏକକ ପରିବର୍ତ୍ତନ । ଜ୍ୟାମିତିର ମୌଳିକ ଧାରଣା ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର କୋଣ ଯୋଡ଼ି ଏକାଧିକ ସରଳରେଖା ଓ ଛେଦକ ସମାନ୍ତର ରେଖା ଚିହ୍ନଟ 	<ul style="list-style-type: none"> ଭଗ୍ନସଂଖ୍ୟାକୁ ଦଶମିକ ସଂଖ୍ୟାରେ ରୂପାନ୍ତର କରିବାର ନିୟମଗୁଡ଼ିକୁ ଲେଖା । ସମାନ୍ତର ସରଳରେଖାକୁ ଛେଦ କରୁଥିବା ଛେଦକର ଚିତ୍ର କାଟି ଓ କାର୍ଗଜ ବ୍ୟବହାର କରି ପ୍ରସ୍ତୁତ କର ।
ଅଗଷ୍ଟ-୨୨	<p>ଚତୁର୍ଥ ଅଧ୍ୟାୟ:- ଘାତାଙ୍କ ଏବଂ ଘାତରାଶି</p> <p>ପଞ୍ଚମ ଅଧ୍ୟାୟ:- ପରିମେୟ ସଂଖ୍ୟା</p>	<ul style="list-style-type: none"> ଘାତରାଶି, ଘାତାଙ୍କର ରୂପ ସମଆଧାର ଘାତରାଶିର ଗୁଣନ ପ୍ରକ୍ରିୟା ସମଆଧାର ଘାତରାଶିର ଭାଗକ୍ରିୟା ସମଘାତାଙ୍କ ଦୁଇଘାତରାଶିର ଗୁଣନ ସଂଖ୍ୟାମାନଙ୍କର ପ୍ରାମାଣିକ ରୂପ ପରିମେୟ ସଂଖ୍ୟାର ଆବଶ୍ୟକତା ପରିମେୟ ସଂଖ୍ୟାକୁ ସଂଖ୍ୟାରେଖାରେ ପ୍ରକାଶ ପରିମେୟ ସଂଖ୍ୟାରେ ଡାରି ମୌଳିକ ଗାଣିତିକ ପ୍ରକ୍ରିୟା; ଯୋଗ, ବିଯୋଗ, ଗୁଣନ ଓ ଭାଗକ୍ରିୟା ଧନାତ୍ମକ ପରିମେୟ ସଂଖ୍ୟାର ଦଶମିକ ସଂଖ୍ୟାରୂପ ପରିମେୟ ସଂଖ୍ୟାର ପରମମାନ 	<ul style="list-style-type: none"> a ଏକ ଧନାତ୍ମକ ପୂର୍ଣ୍ଣସଂଖ୍ୟା ଏବଂ m ଓ n ଗଣନସଂଖ୍ୟା ଯେଉଁଠି (m > n) ହେଲେ $a^m \div a^n = a^{m-n}$ ପ୍ରମାଣ କରି ଦେଖାଅ । -1 ଓ +1 ମଧ୍ୟରେ କେତୋଟି ପରିମେୟ ସଂଖ୍ୟା ଅଛି, ବାହର କର ଓ ସଂଖ୍ୟାରେ ସୁଚାଅ ।
ଗଠନମୂଳକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୨ (Formative Assessment- II) (ପ୍ରଥମ ସପ୍ତାହ)			

ମାସ / ସମ୍ଭାବ୍ୟ କାର୍ଯ୍ୟଦିବସ	ପାଠ୍ୟ ପ୍ରସ୍ତାବନା	ମୁଖ୍ୟ ଧାରଣା	ପ୍ରକଳ୍ପ କାର୍ଯ୍ୟ
ସେପ୍ଟେମ୍ବର-୧୯	ଷଷ୍ଠ ଅଧ୍ୟାୟ:- ବୀଜଗଣିତ	<ul style="list-style-type: none"> ● ବୀଜଗଣିତିକ ମୌଳିକଧାରଣା - ବୀଜଗଣିତିକ ରାଶିମାନଙ୍କର ଯୋଗ, ବିଯୋଗ - ସମୀକରଣର ସମାଧାନ ପ୍ରଣାଳୀ 	
ସମାପ୍ତିସୂଚକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୧ (Summative Assessment- I) (ଦ୍ୱିତୀୟ ସପ୍ତାହ)			
ଅକ୍ଟୋବର-୨୧	ସପ୍ତମ ଅଧ୍ୟାୟ:- ତ୍ରିଭୁଜର ଧର୍ମ ଅଷ୍ଟମ ଅଧ୍ୟାୟ:- ବ୍ୟାବହାରିକ ଗଣିତ (କ୍ରମଶଃ)	<ul style="list-style-type: none"> ● ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାରର ତ୍ରିଭୁଜ ଏବଂ ଏହାର ମଧ୍ୟମା - Δ ର ବିଭିନ୍ନ ନିୟମ ଓ ଧର୍ମ ସମ୍ପର୍କିତ ପରୀକ୍ଷା ● ଶତକଡ଼ା, ଶତକଡ଼ାର ବୃଦ୍ଧି ଓ ହ୍ରାସ - ଶତକଡ଼ା ଲାଭ ଓ କ୍ଷତି - ସୁଧ ହିସାବ, ରିହାତି ହିସାବ 	<ul style="list-style-type: none"> ● କାଠି ଓ ବ୍ରଜସିଂହଙ୍କୁ ବ୍ୟବହାର କରି ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାରର Δ ଅଙ୍କନ କରି ଏବଂ Δର ତିନିକୋଣକୁ ମାପି 180° ହେଉଛି ବୋଲି ଦେଖାଅ । ● ଶତକଡ଼ା, ଶତକଡ଼ା ଲାଭକ୍ଷତି ସୁଧହିସାବ, ରିହାତି ହିସାବ କରିବାର ସୂତ୍ର ଗୁଡ଼ିକର ଏକ ତାଲିକା ପ୍ରସ୍ତୁତ କରି ଶ୍ରେଣୀଗୁହରେ ରଖ ।
ନଭେମ୍ବର-୨୨	ଅଷ୍ଟମ ଅଧ୍ୟାୟ:- ବ୍ୟାବହାରିକ ଗଣିତ (ଶେଷ) ନବମ ଅଧ୍ୟାୟ:- ପ୍ରତିସମତା ଓ ସର୍ବସମତା	<ul style="list-style-type: none"> ● ଚଳନ - ସଙ୍କଳ୍ପଚଳନ, ପ୍ରତିଲୋମୀଚଳନ ଓ ଯୌଥଚଳନ - ସମୟ ଓ କାର୍ଯ୍ୟ, ସମୟ ଓ ଦୂରତା ● ପ୍ରତିସମତା, ସର୍ବସମ ଚିତ୍ର, ଦୁଇଟି ରେଖା, ଦୁଇଟି ସାମାନ୍ତରିକ ଚିତ୍ରର ସର୍ବସମତା, କୋଣମାନଙ୍କ ସର୍ବସମତା, ତ୍ରିଭୁଜର ସର୍ବସମତା । Δ ସର୍ବସମତାର ସର୍ତ୍ତ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ସଙ୍କଳ୍ପଚଳନ, ପ୍ରତିଲୋମୀଚଳନ ଓ ଯୌଥଚଳନ ମଧ୍ୟରେ ଏକ ଗାଣିତିକ ତୁଳନା କର । ● Δ ସର୍ବସମତାର ସର୍ତ୍ତଗୁଡ଼ିକୁ ବୁଝାଇ ଶ୍ରେଣୀଗୁହ ପାଇଁ ପ୍ରକଳ୍ପ ତିଆରି କର ।
ଗଠନମୂଳକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୩ (Formative Assessment- III) (ଦ୍ୱିତୀୟ ସପ୍ତାହ)			
ଡିସେମ୍ବର-୧୮	ଦଶମ ଅଧ୍ୟାୟ:- ପରିମିତି - (କ୍ରମଶଃ)	<ul style="list-style-type: none"> ● ଆବକ୍ଷେତ୍ରମାନଙ୍କର ପରିସୀମା ନିର୍ଣ୍ଣୟ - ବୃତ୍ତର ବ୍ୟାସ, ବ୍ୟାସାର୍ଦ୍ଧ ଓ ପରିଧି ନିର୍ଣ୍ଣୟ । - କ୍ଷେତ୍ରଫଳ ନିର୍ଣ୍ଣୟ - ବର୍ଗଚିତ୍ର ଓ ଆୟତଚିତ୍ର । - ସାମାନ୍ତରିକ ଚିତ୍ରର କ୍ଷେତ୍ରଫଳ ନିର୍ଣ୍ଣୟ କର । 	<ul style="list-style-type: none"> ● କାଠି ଓ ବ୍ରଜସିଂହଙ୍କୁ ବିଭିନ୍ନ ଆକୃତିର Δ, \square, \square ଓ \bigcirc ଅଙ୍କନ କରି ପ୍ରତ୍ୟେକର ପରିସୀମା, ପରିଧି ଓ କ୍ଷେତ୍ରଫଳ ବାହାର କରି ଶ୍ରେଣୀଗୁହରେ ଗଣି ଦିଅ ।
ଜାନୁଆରୀ-୨୨	ଦଶମ ଅଧ୍ୟାୟ:- ପରିମିତି - (ଶେଷ) ଏକାଦଶ ଅଧ୍ୟାୟ: ତଥ୍ୟ ପରିଚାଳନା	<ul style="list-style-type: none"> ● ତ୍ରିଭୁଜର କ୍ଷେତ୍ରଫଳ - ଆୟତକ୍ଷେତ୍ରର ଭିତର ବା ବାହାର ଧାରକୁ ଲାଗିରହିଥିବା କ୍ଷେତ୍ରର କ୍ଷେତ୍ରଫଳ - ସମ୍ଭାବନାର ଧାରଣା - ମୁଦ୍ରାଚକ୍ଷେତ୍ରରେ ସମ୍ଭାବନା - ଲୁହଗୋଟି ଗଢ଼ାଇବାରେ ସମ୍ଭାବନା, - ସମ୍ଭାବ୍ୟତା 	<ul style="list-style-type: none"> ● ତୁମର ଦୈନନ୍ଦିନ ଜୀବନର ଘଟଣାବଳୀକୁ ମନେପକାଇ 'ନିଶ୍ଚୟ ଘଟୁଥିବା' ତିନୋଟି ଘଟଣା ଓ 'ଆଦୌଘଟିବ ନାହିଁ' ଘଟଣାରୁ ତିନୋଟି ପରିସ୍ଥିତିର ଉଦାହରଣ ଲେଖ ।
ଗଠନମୂଳକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୪ (Formative Assessment- IV) (ପ୍ରଥମ ସପ୍ତାହ)			
ଫେବୃଆରୀ-୨୩	ଦ୍ୱାଦଶ ଅଧ୍ୟାୟ:- ଜ୍ୟାମିତିକ ଅଙ୍କନ	<ul style="list-style-type: none"> ● କୋଣ ଅଙ୍କନ ଓ ତା'ର ସମଦ୍ୱିଖଣ୍ଡ କରିବା ପ୍ରଣାଳୀ - ତ୍ରିଭୁଜର ମଧ୍ୟମା ଅଙ୍କନ ପ୍ରଣାଳୀ - ସମାନ୍ତର ସରଳରେଖା ଅଙ୍କନ ପ୍ରଣାଳୀ - ତିନୋଟିବାହୁର ଦୈର୍ଘ୍ୟ ଦତ୍ତଥିଲେ, ତ୍ରିଭୁଜ ଅଙ୍କନ ପ୍ରଣାଳୀ - ଦୁଇଟି ବାହୁର ଦୈର୍ଘ୍ୟ ଓ ଗୋଟିଏ ଅନ୍ତର୍ଗତ କୋଣ ଦତ୍ତ ଥିଲେ Δ ଅଙ୍କନକରିବା ପ୍ରଣାଳୀ - ଗୋଟିଏ ବାହୁ ସହ ସଲଗ୍ନ କୋଣଦ୍ୱୟ ଦତ୍ତ ଥିଲେ Δ ଅଙ୍କନ କରିବା ପ୍ରଣାଳୀ 	<ul style="list-style-type: none"> ● କୋଣର ମାପ ଅନୁଯାୟୀ ତ୍ରିଭୁଜ କେତେ ପ୍ରକାରର । ବ୍ରଜସିଂହଙ୍କୁ ଚିତ୍ର କରି ସେମାନଙ୍କ ନାମ ଓ ବିଶେଷତ୍ୱ ସମ୍ପର୍କରେ ବୁଝାଇ ଲେଖ ।
ମାର୍ଚ୍ଚ-୨୩	ସମାପ୍ତିସୂଚକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୨ (Summative Assessment- II) (ପ୍ରଥମ ସପ୍ତାହ)		

ସପ୍ତମ ଶ୍ରେଣୀ

ବିଜ୍ଞାନ

ପାଠ୍ୟ ପୁସ୍ତକ : - ବିଜ୍ଞାନ

ମାସ / ସମ୍ଭାବ୍ୟ କାର୍ଯ୍ୟଦିବସ	ପାଠ୍ୟ ପ୍ରସାରଣ	ମୁଖ୍ୟ ଧାରଣା	ପ୍ରକଳ୍ପ କାର୍ଯ୍ୟ
ଅପ୍ରେଲ-୨୨	ପ୍ରଥମ ଅଧ୍ୟାୟ : ପଦାର୍ଥ	<ul style="list-style-type: none"> ପଦାର୍ଥର ଗୁଣ - ପଦାର୍ଥର ବିଭିନ୍ନ ଅବସ୍ଥା - ପଦାର୍ଥର ତିନି ସାଧାରଣ ଅବସ୍ଥାର ଅନ୍ତଃ-ରୂପାନ୍ତରଣ - ପଦାର୍ଥର ଗଠନ - ପଦାର୍ଥର ଶ୍ରେଣୀବିଭାଗ - ପରମାଣୁ ଓ ଅଣୁ - ମୌଳିକର ପ୍ରତୀକ - ଯୌଗିକ ଓ ତା'ର ଆଣବିକ ସଂକେତ 	<ul style="list-style-type: none"> ତୁମ ଘରେ ବ୍ୟବହୃତ ହେଉଥିବା ପଦାର୍ଥଗୁଡ଼ିକ ମଧ୍ୟରୁ କେଉଁଗୁଡ଼ିକ ପ୍ରାକୃତିକ ଓ କେଉଁଗୁଡ଼ିକ ମନୁଷ୍ୟକୃତ ତାହାର ତାଲିକା ପ୍ରସ୍ତୁତ କର ।
ମଇ -୦୨	ଗୃହକର୍ମ ଓ ଗ୍ରୀଷ୍ମାବକାଶ		
ଜୁନ୍-୧୦	ଦ୍ୱିତୀୟ ଅଧ୍ୟାୟ : ଭୌତିକ ଓ ରାସାୟନିକ ପରିବର୍ତ୍ତନ	<ul style="list-style-type: none"> ପଦାର୍ଥର ପରିବର୍ତ୍ତନ - ରାସାୟନିକ ପ୍ରତିକ୍ରିୟା - ରାସାୟନିକ ସମୀକରଣ - ରାସାୟନିକ ସମୀକରଣ ଲେଖିବାର ନିୟମ 	<ul style="list-style-type: none"> ପରିବେଶ କିପରି ଦୂଷିତ ହେଉଛି ତାହାର ଚିତ୍ର କରି ଏକ ଟାର୍ଟ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରି ବିଦ୍ୟାଳୟକୁ ଆଣ ।
ଗଠନମୂଳକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୧ (Formative Assessment- I) (୪ର୍ଥ ସପ୍ତାହ)			
ଜୁଲାଇ-୨୫	<p>ତୃତୀୟ ଅଧ୍ୟାୟ : ଅମ୍ଳ , କ୍ଷାରକ ଓ ଲବଣ</p> <p>ଚତୁର୍ଥ ଅଧ୍ୟାୟ : ତତ୍ତ୍ୱରୁ ବସ୍ତୁ</p> <p>ପଞ୍ଚମ ଅଧ୍ୟାୟ : ପୋଷଣ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ଅମ୍ଳ ଓ କ୍ଷାରକ କ'ଣ ? - ପ୍ରାକୃତିକ ସୂଚକ - ପ୍ରଶମନୀକରଣ - ଦୈନନ୍ଦିନ ଜୀବନରେ ପ୍ରଶମନୀକରଣ ପ୍ରାଣୀ ଓ ଉଦ୍ଭିଦରୁ ତତ୍ତ୍ୱ - ପଶମ ଡାଞ୍ଚ ଓ ମେଣ୍ଟାପାଳନ - ରେଶମଡାଞ୍ଚ ଓ ରେଶମପୋକର ଜୀବନ ଚକ୍ର ଜୀବପାଇଁ ଖାଦ୍ୟର ଉପାଦେୟତା - ଜୀବଜଗତର ଖାଦ୍ୟ - ଉଦ୍ଭିଦ ପୋଷଣ - ଉଦ୍ଭିଦର ଖାଦ୍ୟପ୍ରସ୍ତୁତି - ଆଲୋକଶ୍ଳେଷଣ - ଉଦ୍ଭିଦର ଅନ୍ୟଖାଦ୍ୟ ପ୍ରସ୍ତୁତି - ମୃତଭୋଜୀପୋଷଣ - ପରଜୀବୀ ପୋଷଣ, ମାଂସାସୀ ଉଦ୍ଭିଦ - ପ୍ରାଣୀପୋଷଣ, ପରିପାକକ୍ରିୟା, ମୁଖଗନ୍ଧର, ପାକସକଳୀ, ଖାଦ୍ୟନଳୀ, ବୃହଦନ୍ତ୍ର, କ୍ଷୁଦ୍ରାନ୍ତ, ଦୃଶଭୋଜୀପୋଷଣ ଓ ଆମିବାର ପୋଷଣ 	<ul style="list-style-type: none"> ତୁମ ଅଞ୍ଚଳର କିଛି ମାଟି ନମୁନା ଆଣି ତା'ର ଅମ୍ଳତା ଓ କ୍ଷାରତା ଗୁଣ ପରୀକ୍ଷା କର । ତାହାକୁ ଚିପିରଖି ସାରଣୀଟିଏ ପ୍ରସ୍ତୁତ କର । ରେଶମ ପାଇଁ ପ୍ରସିଦ୍ଧି ଲାଭ କରିଥିବା ଓଡ଼ିଶାର ବିଭିନ୍ନ ଅଞ୍ଚଳର ନାମ ତାଲିକା ପ୍ରସ୍ତୁତ କର । ଆମିବା ପରି ଏକକୋଷି ପ୍ରାଣୀଙ୍କ ଚିତ୍ର ସଂଗ୍ରହ କରି ସେମାନଙ୍କ ବିଷୟରେ ଯାହା ଜାଣିଛ ବୁଝାଇ ଲେଖି ଶ୍ରେଣୀ ଗୃହ ମଧ୍ୟରେ ଚାଙ୍ଗିଦିଅ ।
ଅଗଷ୍ଟ-୨୨	ଷଷ୍ଠ ଅଧ୍ୟାୟ : ତାପ ଓ ତାପ ସଂକ୍ରମଣ	<ul style="list-style-type: none"> ଗରମ ଓ ଥଣ୍ଡା, ତାପମାତ୍ରା, ତାପ ସଂକ୍ରମଣ - ପ୍ରକୃତିରେ ଘଟୁଥିବା ଘଟଣାରେ ପରିଚଳନର ପରିପ୍ରକାଶ - ଗ୍ରୀଷ୍ମ ଓ ଶୀତଳତାରେ ଆମ ପୋଷାକର ରଙ୍ଗ 	<ul style="list-style-type: none"> ତୁମ ଘରର ନିକଟସ୍ଥ ପଶୁପକ୍ଷୀଙ୍କ ସ୍ୱରାଜ୍ୟ ଅଥବା ପଶୁପକ୍ଷୀମାନଙ୍କୁ ଯାଇ ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରାଣୀଙ୍କ ଶରୀରର ତାପମାତ୍ରା କେତେ ହେଉଛି ଚିପିରଖି ଓ ତୁଇଁସିଟରେ ଲେଖି ଶ୍ରେଣୀଗୃହରେ ଚାଙ୍ଗିଦିଅ ।

ମାସ / ସମ୍ଭାବ୍ୟ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ	ପାଠ୍ୟ ପ୍ରସ୍ତାବନା	ମୁଖ୍ୟ ଧାରଣା	ପ୍ରକଳ୍ପ କାର୍ଯ୍ୟ
	ସପ୍ତମ ଅଧ୍ୟାୟ : ପାଣିପାଗ, ଜଳବାୟୁ, ପ୍ରାଣୀମାନଙ୍କ ଉପଯୋଜନ	<ul style="list-style-type: none"> ଜଳବାୟୁର ପ୍ରଭାବ- ପାଣିପାଗ - ଦିନର ସମୟସୀମା - ପାଗ ନିର୍ଣ୍ଣୟ - ଜଳବାୟୁ - ଜଳବାୟୁ ଓ ପ୍ରାଣୀମାନଙ୍କର ଉପଯୋଜନ - ଜଳବାୟୁ ଓ ଉଦ୍ଭିଦମାନଙ୍କର ଉପଯୋଜନ 	<ul style="list-style-type: none"> ଓଡ଼ିଶାର ହାରାହାରି ବୃଷ୍ଟିପାତ ତୁମ ଟିପାଖାତାରେ ଟିପିରଖି ଗ୍ରାଫ୍ ଅଙ୍କନ କର ।
ଗଠନମୂଳକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୨ (Formative Assessment- II) (ପ୍ରଥମ ସପ୍ତାହ)			
ସେପ୍ଟେମ୍ବର-୧୯	ଅଷ୍ଟମ ଅଧ୍ୟାୟ : ମାଟି (ମୃତ୍ତିକା)	<ul style="list-style-type: none"> ମାଟିରେ ଜୀବମାନଙ୍କର ବହୁଳ ଉପସ୍ଥିତି - ମାଟିର ସୃଷ୍ଟି - ମାଟିର ପରିଚିତ୍ରଣ - ମାଟିର ପ୍ରକାର ଭେଦ - ମାଟିର ଧର୍ମ - ମାଟିର ଜଳଶୋଷଣ କ୍ଷମତା - ମାଟି ଓ ଫସଲ - ମୃତ୍ତିକା ସଂରକ୍ଷଣ 	<ul style="list-style-type: none"> ତୁମ ଗାଁର ଡାକ୍ଷକମାନଙ୍କ କେଉଁ କେଉଁ ଫସଲ ଡାକ୍ଷ କରାଯାଏ ଏବଂ କେଉଁ ମାଟିରେ କରାଯାଉଛି, ତାହା ଡାକ୍ଷାକ ଠାରୁ ବୁଝି ତାଲିକା ପ୍ରସ୍ତୁତ କର ।
ସମାପ୍ତିସୂଚକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୧ (Summative Assessment- I) (ଦ୍ୱିତୀୟ ସପ୍ତାହ)			
ଅକ୍ଟୋବର -୨୧	ନବମ ଅଧ୍ୟାୟ : ଜୀବନ ପାଇଁ ଶ୍ୱାସକ୍ରିୟା ପ୍ରାଣୀ ଓ ଉଦ୍ଭିଦରେ ଶ୍ୱସନ ଦଶମ ଅଧ୍ୟାୟ : ଉଦ୍ଭିଦର ବଂଶବିସ୍ତାର	<ul style="list-style-type: none"> ଶ୍ୱସନର ଆବଶ୍ୟକତା - ନିଃଶ୍ୱାସ ପ୍ରଶ୍ୱାସ - ମନୁଷ୍ୟର ଶ୍ୱାସକ୍ରିୟା - ପ୍ରାଣୀମାନଙ୍କ ଶ୍ୱସନ - ଜଳଜୀବଙ୍କ ଶ୍ୱସନ - ଉଦ୍ଭିଦରେ ଶ୍ୱସନ ବଂଶବିସ୍ତାରର ପ୍ରକ୍ରିୟା - ଅଜ୍ଞାୟଜନନ - ଅଲିଙ୍ଗଜନନ - ଲିଙ୍ଗାୟଜନନ - ପରାଗଣ - ସମାୟନ 	<ul style="list-style-type: none"> ଛେଲିର ପୁସ୍ତକ ସଂଗ୍ରହ କରି ଦେଖ ଏବଂ ଯାହା ଦେଖିଲ ଚିତ୍ରସହ ବୁଝାଇ ଲେଖ । ଗୋଟିଏ ମନିପୁଲେସନ୍ ଡାକ୍ଷ ପୋଡ଼ି କେତେଦିନରେ ଗଛର ଗଣ୍ଡିରୁ କୁଆଁ, ପତ୍ର ଆଦି କଅଁଳୁଛି ଟିପି ରଖ ।
ନଭେମ୍ବର -୨୨	ଏକାଦଶ ଅଧ୍ୟାୟ : ଗତି ଓ ସମୟ ଦ୍ୱାଦଶ ଅଧ୍ୟାୟ : ବିଦ୍ୟୁତ୍ ସ୍ରୋତ ଓ ଏହାର ପ୍ରଭାବ	<ul style="list-style-type: none"> ଗତି, ଦ୍ରୁତ ଅଥବା ଧୀର ଗତି - ବେଗ - ସମୟର ମାପ - ବେଗର ଏକକ - ଗ୍ରାଫ୍, ଗ୍ରାଫ୍ ପାଇଁ ସ୍କେଲ୍ ବାଛିବାରେ ଯତ୍ନ - ଗ୍ରାଫ୍ ର ଉପାଦେୟତା ବିଦ୍ୟୁତ୍ ଉତ୍ସ ଓ ବ୍ୟାବହାର - ବିଦ୍ୟୁତ୍ ଅଂଶକର ସଂକେତ - ବିଦ୍ୟୁତ୍ ସ୍ରୋତର ତାପାୟ ପ୍ରଭାବ - ବିଦ୍ୟୁତ୍ ସ୍ରୋତର ବୃକ୍ଷକାୟ ପ୍ରଭାବ 	<ul style="list-style-type: none"> ନିଜେ ଏକ ଦୋଳକ ତିଆରି କରି ଦୋଳକର ଦୋଳନ ସମୟ ନିର୍ଣ୍ଣୟ କରି ଟିପି ରଖ । ନିଜଘରେ ଏକ ବିଦ୍ୟୁତ୍ ବୃକ୍ଷକାୟ ପ୍ରସ୍ତୁତ କର ।
ଗଠନମୂଳକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୩ (Formative Assessment- III) (ଦ୍ୱିତୀୟ ସପ୍ତାହ)			

ମାଧ୍ୟମ / ସମ୍ପାଦ୍ୟ କାର୍ଯ୍ୟବିବରଣ	ପାଠ୍ୟ ପ୍ରସାରଣ	ମୁଖ୍ୟ ଧାରଣା	ପ୍ରକଳ୍ପ କାର୍ଯ୍ୟ
ଡିସେମ୍ବର -୧୮	ଦ୍ରବ୍ୟାବଶ୍ୟକ ଅଧ୍ୟାୟ : କେତୋଟି ପ୍ରାକୃତିକ ଘଟଣା	<ul style="list-style-type: none"> ଅଧିକାଂଶରେ ପବନ ବହିଲେ ବାୟୁର ଚାପ ହ୍ରାସ ହୁଏ ବାୟୁ ଉତ୍ତପ୍ତ ହେଲେ ପ୍ରସାରିତ ହୁଏ । ପବନ ସ୍ରୋତ ବିଜୁଳି - ଘଡ଼ଘଡ଼ି ସହ ଝଡ଼ବର୍ଷା ଓ ବାତ୍ୟା ବାତ୍ୟା ସମୟରେ ନିରାପତ୍ତା ବ୍ୟବସ୍ଥା ଜନସାଧାରଣଙ୍କ କର୍ତ୍ତବ୍ୟ ବାତ୍ୟା ଅଞ୍ଚଳର ଅଧିବାସୀଙ୍କ କର୍ତ୍ତବ୍ୟ 	<ul style="list-style-type: none"> ନିଜ ମନକୁ ପବନର ଦିଗବାରିଣୀ ଯନ୍ତ୍ର ଓ ଏକ ଆନିମୋମିଟର ଯନ୍ତ୍ରର ମଡେଲ ତିଆରି କର ।
ଜାନୁଆରୀ-୨୨	ବହୁବିଶ ଅଧ୍ୟାୟ : ଆଲୋକ ପଞ୍ଚଦଶ ଅଧ୍ୟାୟ : ଜଳ ଅମୂଲ୍ୟ ପ୍ରାକୃତିକ ସମ୍ପଦ	<ul style="list-style-type: none"> ଆଲୋକ ସରଳରେଖାରେ ଗତି କରେ ଆଲୋକର ପ୍ରତିଫଳନ ବର୍ତ୍ତୁଳ ଦର୍ପଣ ଅବତଳ ଦର୍ପଣ ଜଳହୀଁ ଜୀବନ ଜଳର ଆବଶ୍ୟକତା ଜଳର ବିଭିନ୍ନ ଅବସ୍ଥା, ଓଡ଼ିଶାର ଜଳସମ୍ପଦ ଭୂତଳଜଳ, ଜଳସ୍ତର ନିମ୍ନୀକରଣ, ଜଳର ଆବଶ୍ୟକ 	<ul style="list-style-type: none"> ଘରପାଖ ହାଟ, ମେଳା ଅଥବା ବିଜ୍ଞାନ ପ୍ରଦର୍ଶନୀକୁ ଯାଇ ବିଭିନ୍ନପ୍ରକାର ଦର୍ପଣରେ ନିଜମୁହଁ ଦେଖ ଓ ଖାତାରେ ଦର୍ପଣର ନାମ ଓ ବିଶେଷତ୍ୱ ଟିପି ରଖ । ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଜଳ ସଂରକ୍ଷଣ ଅଭିଯାନ ପାଇଁ ଗୋଟିଏ କାନ୍ଥ ପୋଷ୍ଟର ଡିଜାଇନ ପ୍ରସ୍ତୁତ କର ।
ଗଠନମୂଳକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୪ (Formative Assessment- IV) (ପ୍ରଥମ ସପ୍ତାହ)			
ଫେବୃଆରୀ-୨୩	ଷୋଡ଼ଶ ଅଧ୍ୟାୟ : ଜଙ୍ଗଲ ସମ୍ପଦ ସପ୍ତଦଶ ଅଧ୍ୟାୟ : ଆବର୍ଜନାର ପରିଚାଳନା	<ul style="list-style-type: none"> ଜଙ୍ଗଲକୁ ପ୍ରାକୃତିକ ସମ୍ପଦ କୁହାଯାଏ କାହିଁକି ? ଜଙ୍ଗଲରେ କିଏ କିପରି ଆସି ? ଜଙ୍ଗଲ ଓ ପ୍ରାକୃତିକ ଭାରସାମ୍ୟ ଆମରାଜ୍ୟ ଓ ଦେଶର ଜଙ୍ଗଲ ସମ୍ପଦ ଜଙ୍ଗଲ କ୍ଷୟର କାରଣ ଆବର୍ଜନାର ପ୍ରକାର ଭେଦ ବିଶୁଦ୍ଧଜଳ ଆବର୍ଜନା ମିଶ୍ରିତ ଜଳ ଦୂଷିତଜଳର ଉପଚାର ଆବର୍ଜନା ନିଷାସନର ଉତ୍ତମ ମାର୍ଗ 	<ul style="list-style-type: none"> “ଜଙ୍ଗଲ ସମ୍ପଦର ସୁରକ୍ଷା” ପାଇଁ ଏକ ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ ତିଆରିକରି ରଙ୍ଗ ଦିଅ । ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ବର୍ଷାଜଳକୁ ସଂରକ୍ଷଣ କରି ଗଛମୂଳେ ଦେବାପାଇଁ ଏକ ବିଜ୍ଞାନ ପ୍ରକଳ୍ପ ତିଆରି କର ।
ମାର୍ଚ୍ଚ- ୨୩	ସମାପ୍ତିସୂଚକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୨ (Summative Assessment- II.) (ପ୍ରଥମ ସପ୍ତାହ)		

ସପ୍ତମ ଶ୍ରେଣୀ

ସାମାଜିକ ବିଜ୍ଞାନ (ଇତିହାସ ଓ ରାଜନୀତି ବିଜ୍ଞାନ)

ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ: ଇତିହାସ ଓ ରାଜନୀତି ବିଜ୍ଞାନ

ମାସ / ସମ୍ଭାବ୍ୟ କାର୍ଯ୍ୟବିବରଣ	ପାଠ୍ୟ ପ୍ରସ୍ତାବନା	ମୁଖ୍ୟ ଧାରଣା	ପ୍ରକଳ୍ପ କାର୍ଯ୍ୟ
ଏପ୍ରିଲ-୨୨	ପ୍ରଥମ ଅଧ୍ୟାୟ: ନୂତନ ଶକ୍ତିର ଅଭ୍ୟୁଦୟାନ (କ୍ରମଶଃ)	<ul style="list-style-type: none"> ଐତିହାସିକମାନେ ଏବଂ ସେମାନଙ୍କର ପାଦାନ ତୁର୍କମାନଙ୍କ ଆକ୍ରମଣ - ମାମୁଦଗଜନୀ, ମହମ୍ମଦଗୋରାଙ୍କ ଭାରତ ଆକ୍ରମଣ 	<ul style="list-style-type: none"> ଭାରତର ରେଖାଙ୍କିତ ମାନଚିତ୍ରଟିଏ ଅଙ୍କନ କରି ଏଥିରେ ଡୋଳମାନଙ୍କର ରାଜ୍ୟ ଓ ସେମାନଙ୍କ ପଡ଼ୋଶୀ ରାଜ୍ୟମାନ ଚିହ୍ନଟ କର ।
ମଇ-୦୨	ଗୃହକର୍ମ ଓ ଗ୍ରାସ୍ତାବକାଶ		
ଜୁନ-୧୦	ପ୍ରଥମ ଅଧ୍ୟାୟ: ନୂତନ ଶକ୍ତିର ଅଭ୍ୟୁଦୟାନ (କ୍ରମଶଃ)	<ul style="list-style-type: none"> ପ୍ରତିହାର , ଡୋଳ, ପାଣ୍ଡ୍ୟ, ହୟଶାଳ ଓ ଯାଦବ ବଂଶ ଓଡ଼ିଶାରେ ସୋମବଂଶୀ ଶାସନ, ରାଜନୈତିକ ଓ ସାଂସ୍କୃତିକ କୃତିତ୍ବ 	<ul style="list-style-type: none"> ଓଡ଼ିଶାର ରାଜାମାନଙ୍କ କାର୍ତ୍ତି ସ୍ବରୂପ ମନ୍ଦିରଗୁଡ଼ିକର ଚିତ୍ର ସଂଗ୍ରହ କରି ଆଲବମ୍ ପ୍ରସ୍ତୁତ କର ।
ଗଠନମୂଳକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୧ (Formative Assessment- I) (ଚତୁର୍ଥ ସପ୍ତାହ)			
ଜୁଲାଇ-୨୫	<p>ପ୍ରଥମ ଅଧ୍ୟାୟ: ନୂତନ ଶକ୍ତିର ଅଭ୍ୟୁଦୟାନ (ଶେଷ)</p> <p>ଦ୍ୱିତୀୟ ଅଧ୍ୟାୟ : ଦିଲ୍ଲୀରେ ସୁଲତାନୀ ଶାସନ (କ୍ରମଶଃ)</p> <p>ରାଜନୀତି ବିଜ୍ଞାନ : ପ୍ରଥମ ଅଧ୍ୟାୟ- ସମ୍ବିଧାନ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ଓଡ଼ିଶାରେ ଗଜବଂଶର ଶାସନ ଡୋଡ଼ଗଜଦେବ, ପ୍ରଥମ ନରସିଂହଦେବ, ନୂତନଧର୍ମ ଏବଂ ଆଧ୍ୟାତ୍ମିକ ଗୋଷ୍ଠୀର ସୃଷ୍ଟି ଦିଲ୍ଲୀରେ ସୁଲତାନୀ ଶାସନ ଭାରତରେ ତୁର୍କ ଶାସନ; କୁତୁବୁଦ୍ଦିନ ଆଇବାକ୍, ଇଲତୁତମିସ, ରେଜିଆ, ଗିଆସୁଦ୍ଦିନ ବଲବନ, ଆଲାଉଦ୍ଦିନ୍ ଖଲଜୀ, ମହମ୍ମଦ-ବିନ୍-ତୁଗ୍ଲକ, ସୁଲତାନ ଯୁଗର ଶାସନ ପଦ୍ଧତି, ସୁଲତାନମାନଙ୍କ କଳା ସ୍ଥାପତ୍ୟ ସମ୍ବିଧାନ କ'ଣ ? ସମ୍ବିଧାନର ପ୍ରକାରଭେଦ ସମ୍ବିଧାନର ଆବଶ୍ୟକତା 	<ul style="list-style-type: none"> ଦିଲ୍ଲୀରେ ଶାସନ କରିଥିବା ବିଭିନ୍ନ ସମ୍ରାଟମାନଙ୍କର ଫଟୋଚିତ୍ର ସଂଗ୍ରହ କରି ସେମାନଙ୍କ କୃତି ବିଷୟରେ ଲେଖ । ସମ୍ବିଧାନ କେତେ ପ୍ରକାରର ଅଛି ବୁଝାଇ ଏକ ବିବରଣୀ ଫଳକ ତିଆରି କର ।
ଅଗଷ୍ଟ-୨୨	<p>ଦ୍ୱିତୀୟ ଅଧ୍ୟାୟ : ଦିଲ୍ଲୀରେ ସୁଲତାନୀ ଶାସନ (ଶେଷ)</p> <p>ତୃତୀୟ ଅଧ୍ୟାୟ : ମୋଗଲ ସାମ୍ରାଜ୍ୟ (୧୫୨୬-୧୭୦୭) (କ୍ରମଶଃ)</p> <p>ରାଜନୀତି ବିଜ୍ଞାନ : ଦ୍ୱିତୀୟ ଅଧ୍ୟାୟ ସ୍ବାଧୀନତା ସଂଗ୍ରାମ ଓ ଭାରତୀୟ ସମ୍ବିଧାନର ଗଠନ ପ୍ରକ୍ରିୟା</p>	<ul style="list-style-type: none"> ପ୍ରାଦେଶିକ ରାଜ୍ୟର ଉଦ୍‌ଘାଟନ ବାହାମନୀ ରାଜ୍ୟ, ବିଜୟ ନଗର ରାଜ୍ୟ ମୋଗଲମାନଙ୍କ ଭାରତ ଆଗମନ ବାବର, ହୁମାୟୁନ, ଶେରଶାହା, ଆକ୍‌ବର, ଜାହାଙ୍ଗୀର ଶାହଜାହାନ ୧୮୫୮ ମସିହାରେ ଭାରତ ଶାସନ ଆଇନ୍ ୧୮୬୧ ମସିହା ଭାରତୀୟ ପରିଷଦ ଆଇନ୍ ୧୮୯୨ ମସିହା ଶାସନ ସଂସ୍କାର ଆଇନ୍ ୧୯୦୯ ମସିହା ମଲେ-ମିଷୋ ଶାସନ ସଂସ୍କାର 	<ul style="list-style-type: none"> ଭାରତର ଏକ ରେଖାଙ୍କିତ ମାନଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ କରି ସେଥିରେ ଆକବରଙ୍କ ସାମ୍ରାଜ୍ୟକୁ ଚିହ୍ନଟ କର ।
ଗଠନମୂଳକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୨ (Formative Assessment- II) (ପ୍ରଥମ ସପ୍ତାହ)			

ମାସ / ସମ୍ଭାବ୍ୟ କାର୍ଯ୍ୟବିବରଣ	ପାଠ୍ୟ ପ୍ରସ୍ତାବନା	ମୁଖ୍ୟ ଧାରଣା	ପ୍ରକଳ୍ପ କାର୍ଯ୍ୟ
ସେପ୍ଟେମ୍ବର-୧୯	ତୃତୀୟ ଅଧ୍ୟାୟ : ମୋଗଲ ସାମ୍ରାଜ୍ୟ (୧୫୨୭-୧୭୦୭) (ଶେଷ)	<ul style="list-style-type: none"> ଔରଙ୍ଗଜେବ୍ । ମୋଗଲ ଶାସକମାନଙ୍କର ଅନ୍ୟ ଶାସକମାନଙ୍କ ସହ ସଂପର୍କ । ମୋଗଲ ଶାସକମାନଙ୍କ ଧର୍ମନୀତି, ସାହିତ୍ୟ, କଳା ଓ ସ୍ଥାପତ୍ୟର ବିକାଶ । 	<ul style="list-style-type: none"> ବିଭିନ୍ନ ଐତିହାସିକ କାର୍ତ୍ତିକ ଫଟୋଗ୍ରାଫ୍ ସଂଗ୍ରହ କରି ଆଲବମ୍‌ଟିଏ ପ୍ରସ୍ତୁତ କର ।
ସମାପ୍ତିସୂଚକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୧ (Summative Assessment- I) (ଦ୍ୱିତୀୟ ସପ୍ତାହ)			
ଅକ୍ଟୋବର-୨୧	<p>ଚତୁର୍ଥ ଅଧ୍ୟାୟ : ଉତ୍ତରୋପାଧ୍ୟମାନଙ୍କର ଭାରତ ଆଗମନ</p> <p>- ରାଜନୀତି ବିଜ୍ଞାନ : ୨ୟ ଅଧ୍ୟାୟ ସ୍ୱାଧୀନତା ସଂଗ୍ରାମ ଓ ଭାରତୀୟ ସଂବିଧାନର ଗଠନ ପ୍ରକ୍ରିୟା</p>	<ul style="list-style-type: none"> ଭାରତକୁ ଜଳପଥ ଆବିଷ୍କାର । ପର୍ତ୍ତୁଗୀଜମାନଙ୍କ ଭାରତ ଆଗମନ । ଡଚ୍ ବା ଓଲନ୍ଦାଜ୍ । ଇଂରେଜ ଇଷ୍ଟଇଣ୍ଡିଆ କମ୍ପାନୀ । ଫରାସୀ ଇଷ୍ଟଇଣ୍ଡିଆ କମ୍ପାନୀ । ୧୯୧୯ ଭାରତ ଶାସନ ସଂସ୍କାର । ୧୯୩୫ ମସିହା ଭାରତ ଶାସନ ଆଇନ୍ । ୧୯୪୭ ମସିହାର ସ୍ୱାଧୀନତା ଆଇନ୍ । 	<ul style="list-style-type: none"> ଏକ ରେଖାଙ୍କିତମାନଚିତ୍ର କରି ଭାଷ୍ଯୋଡ଼ାଗାମୀ କେଉଁ ବାଟଦେଇ ଭାରତରେ ପହଞ୍ଚିଥିଲେ ଚିହ୍ନଟ କରି ସେଗୁଡ଼ିକର ନାମ ଲେଖ ।
ନଭେମ୍ବର-୨୨	<p>ପଞ୍ଚମ ଅଧ୍ୟାୟ : ଧର୍ମସଂସ୍କାର ଆନ୍ଦୋଳନ ଏବଂ ଆଞ୍ଚଳିକ ସଂସ୍କୃତିର ବିକାଶ (କ୍ରମଶଃ) (ଭକ୍ତି ଏବଂ ସୁଫିଧର୍ମ ଆନ୍ଦୋଳନ)</p> <p>ତୃତୀୟ ଅଧ୍ୟାୟ : ଭାରତୀୟ ସଂବିଧାନର ମୌଳିକ ବୈଶିଷ୍ଟ୍ୟ (କ୍ରମଶଃ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ଭକ୍ତି ଆନ୍ଦୋଳନ । କବୀର (୧୪୦୦-୧୫୧୮ ଖ୍ରୀଷ୍ଟାବ୍ଦ) ଗୁରୁନାନକ (୧୪୬୯-୧୫୩୮ ଖ୍ରୀଷ୍ଟାବ୍ଦ) ଶ୍ରୀ ଚୈତନ୍ୟ (୧୪୮୬-୧୮୩୩) ଭକ୍ତିଧର୍ମର ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ସହ । ପ୍ରସ୍ତାବନା । ଲିଖିତ ସମ୍ବିଧାନ । ନମନୀୟ ଏବଂ ଅନମନୀୟ ସମ୍ବିଧାନର ମିଶ୍ରଣ । ସଂସଦୀୟ ଶାସନ ବ୍ୟବସ୍ଥା । କେନ୍ଦ୍ରଭିତ୍ତିତ ସଂସଦୀୟ ବ୍ୟବସ୍ଥା । ମୌଳିକ ଅଧିକାର । 	<ul style="list-style-type: none"> ବିଭିନ୍ନ ଧର୍ମ ପ୍ରଚାରକମାନଙ୍କ ଫଟୋଗ୍ରାଫ୍ ସଂଗ୍ରହ କରି ସେମାନଙ୍କ ବିଷୟରେ ବିବରଣୀଟିଏ ପ୍ରସ୍ତୁତ କର ।
ଗଠନମୂଳକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୩ (Formative Assessment- III) (ଦ୍ୱିତୀୟ ସପ୍ତାହ)			
ଡିସେମ୍ବର-୧୮	<p>ପଞ୍ଚମ ଅଧ୍ୟାୟ - ଧର୍ମସଂସ୍କାର ଆନ୍ଦୋଳନ ଏବଂ ଆଞ୍ଚଳିକ ସଂସ୍କୃତିର ବିକାଶ (ଶେଷ) (ଭକ୍ତି ଏବଂ ସୁଫିଧର୍ମ ଆନ୍ଦୋଳନ)</p> <p>ତୃତୀୟ ଅଧ୍ୟାୟ : ରାଜନୀତି ବିଜ୍ଞାନ ଭାରତ ସମ୍ବିଧାନର ମୌଳିକ ବୈଶିଷ୍ଟ୍ୟ (ଶେଷ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ସୁଫିଧର୍ମ ଆନ୍ଦୋଳନ । ଭକ୍ତି ଓ ସୁଫିଧର୍ମ ଆନ୍ଦୋଳନର ଫଳାଫଳ ଆଞ୍ଚଳିକ ଭାଷା, ସାହିତ୍ୟ, ସଂଗୀତ ଓ ଚିତ୍ରକଳାର ବିକାଶ । ରାଷ୍ଟ୍ରର ନିର୍ଦ୍ଦେଶମୂଳକ ନୀତି । ସ୍ୱାଧୀନ ବିଚାର ବ୍ୟବସ୍ଥା । ସାର୍ବଜନୀନ ସାବାଜକ ଭୋଟ ପ୍ରଥା । ଏକକ ନାଗରିକତା । 	<ul style="list-style-type: none"> ବିଭିନ୍ନ ସୁଫିସନ୍ଥମାନଙ୍କ ଚିତ୍ର ସଂଗ୍ରହ କରି ସେମାନଙ୍କ ବିଷୟରେ ବିବରଣୀ ଲେଖି ବିବରଣୀ ଫଳକଟିଏ ପ୍ରସ୍ତୁତ କର ।
ଜାନୁଆରୀ-୨୨	<p>ଷଷ୍ଠ ଅଧ୍ୟାୟ - ମୋଗଲ ସାମ୍ରାଜ୍ୟର ପତନ</p> <p>ଚତୁର୍ଥ ଅଧ୍ୟାୟ - ରାଜନୀତି ବିଜ୍ଞାନ ମାନବିକ ଅଧିକାର (କ୍ରମଶଃ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> କେନ୍ଦ୍ରଶକ୍ତିର ଦୁର୍ବଳତା । ଅର୍ଥନୈତିକ ଓ ଧର୍ମଗତ କାରଣ । ପ୍ରାଦେଶିକ ଶାସକମାନଙ୍କ ସ୍ୱାଧୀନତା ଘୋଷଣା । ବୈଦେଶିକ ଶତ୍ରୁ ଆକ୍ରମଣ । ମାନବିକ ଅଧିକାର ଘୋଷଣା । ନାରୀ ଅଧିକାର । 	<ul style="list-style-type: none"> ମୋଗଲ ସମ୍ରାଟମାନଙ୍କର ଫଟୋଗ୍ରାଫ୍ ସଂଗ୍ରହ କରି ସେମାନଙ୍କ ପ୍ରଧାନ କାର୍ଯ୍ୟାବଳୀ ସଂପର୍କରେ ଉଲ୍ଲେଖ କର ।
ଗଠନମୂଳକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୪ (Formative Assessment- IV) (ପ୍ରଥମ ସପ୍ତାହ)			

ମାସ / ସମ୍ଭାବ୍ୟ କାର୍ଯ୍ୟବିବରଣ	ପାଠ୍ୟ ପ୍ରସାରଣ	ମୁଖ୍ୟ ଧାରଣା	ପ୍ରକଳ୍ପ କାର୍ଯ୍ୟ
ଫେବୃଆରୀ-୨୩	ସପ୍ତମ ଅଧ୍ୟାୟ-ଓଡ଼ିଶାରେ ସୂର୍ଯ୍ୟବଂଶୀ ନରପତିଗଣ ବୃତ୍ତ ଅଧ୍ୟାୟ - ରାଜନୀତି ବିଜ୍ଞାନ ମାନବିକ ଅଧିକାର (ଶେଷ)	<ul style="list-style-type: none"> କପିଳେନ୍ଦ୍ର ଦେବ (୧୪୩୫-୧୪୬୭ ଖ୍ରୀଷ୍ଟାବ୍ଦ) - ପୁରୁଷୋତ୍ତମଦେବ (୧୪୬୭-୧୪୯୭ ଖ୍ରୀଷ୍ଟାବ୍ଦ) - ପ୍ରତାପରୁଦ୍ର ଦେବ (୧୪୯୭-୧୫୩୮ ଖ୍ରୀଷ୍ଟାବ୍ଦ) - ମୁକୁନ୍ଦ ହରିଚନ୍ଦନ । ଶିଶୁ ଅଧିକାର । - ନାରୀ ସଶକ୍ତିକରଣ । 	<ul style="list-style-type: none"> ସୂର୍ଯ୍ୟବଂଶୀ ନରପତିମାନଙ୍କ ପଚୋଡ଼ିତ୍ର ସଂଗ୍ରହକରି ସେମାନଙ୍କ ପ୍ରଧାନ କାର୍ଯ୍ୟାବଳୀ ଲେଖି ବିବରଣୀ ପଦକ୍ଷେପ ପ୍ରସ୍ତୁତ କର । ବାରବାଟୀ ଦୁର୍ଗ ବିତ୍ତ ଅଳ୍ପ କରି ରଜାଦେଇ ଏକ ବିବରଣୀ ପ୍ରସ୍ତୁତ କର । ଭାରତପ୍ରସିଦ୍ଧ ନାରୀ ପ୍ରତିଭା-ମାନଙ୍କ ପତ୍ନୀ ସଂଗ୍ରହକରି ସେମାନଙ୍କ ବିଷୟରେ ବିବରଣୀ ପ୍ରଦାନ କର ।
ମାର୍ଚ୍ଚ- ୨୩	ସମାପ୍ତିସୂଚକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୨ (Summative Assessment- II) (ପ୍ରଥମ ସପ୍ତାହ)		

ସପ୍ତମ ଶ୍ରେଣୀ

ଭୂଗୋଳ

ପାଠ୍ୟ ପୁସ୍ତକ - ସାମାଜିକ ବିଜ୍ଞାନ (ଭାଗ-୨) ଭୂଗୋଳ

ମାସ/ସ.କା.ତି.	ପାଠ୍ୟ ପ୍ରସ୍ତାବନା	ମୁଖ୍ୟ ଧାରଣା	ପ୍ରକଟ କାର୍ଯ୍ୟ
ଏପ୍ରିଲ-୨୨	ପ୍ରଥମ ଅଧ୍ୟାୟ : ପ୍ରଥମପାଠ ଆମ ପରିବେଶ	<ul style="list-style-type: none"> ପରିବେଶ କ'ଣ ? ଭୌତିକ ପରିବେଶ । ପରିସଂସ୍ଥା କ'ଣ ? ମାନବୀୟ ପରିବେଶ 	<ul style="list-style-type: none"> ତୁମେ ରହିବାକୁ ଚାହୁଁଥିବା ଏକ ଆଦର୍ଶ ପରିବେଶ ବିଷୟରେ ଚିନ୍ତାକରି ଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ କର ।
ମଇ-୦୨	ଗୃହକର୍ମ ଓ ଗ୍ରୀଷ୍ମାବକାଶ		
ଜୁନ-୧୦	ପ୍ରଥମ ଅଧ୍ୟାୟ : ଦ୍ୱିତୀୟପାଠ, ପୃଥିବୀର ଅଭ୍ୟନ୍ତର, ଶିଳା ଓ ଖଣିଜ	<ul style="list-style-type: none"> ଶିଳା ଓ ଖଣିଜ ପଦାର୍ଥ ଆଗ୍ନେୟଶିଳା - ନିଃସ୍ରବଜଶିଳା ଅନ୍ତର୍ଭୋଦୀ ଅବନ୍ଧୀୟ ଶିଳା ରୂପାନ୍ତରିତ ଶିଳା 	<ul style="list-style-type: none"> ତୁମ ଅଞ୍ଚଳରେ ମିଳୁଥିବା ବିଭିନ୍ନ ଖଣିଜପ୍ରକାର ନମୁନା ସଂଗ୍ରହ କର ଓ ପ୍ରଦର୍ଶନ-ଫଳକରେ ସ୍ଥାନିତ କର ।
ଗଠନମୂଳକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୧ (Formative Assessment- I) (ଚତୁର୍ଥ ସପ୍ତାହ)			
ଜୁଲାଇ-୨୫	ପ୍ରଥମ ଅଧ୍ୟାୟ : ତୃତୀୟପାଠ, ଭୂମିରୂପ	<ul style="list-style-type: none"> ଭୂମିରୂପ କ'ଣ ? ଭୂଚଳନ ମହାଦେଶୀୟ ସଞ୍ଚଳନ ଭୂମିକମ୍ପ ଅଗ୍ନି ଉଦ୍ଗାରଣ ଭାଙ୍ଗ ଓ ସ୍ତରଭ୍ୟନ୍ତ ପର୍ବତ, ମାଳଭୂମି ଓ ସମତଳ ଭୂମି ଭୂପୃଷ୍ଠ ପରିବର୍ତ୍ତନକାରୀ ଶକ୍ତି ନଦୀର କାର୍ଯ୍ୟ ହୀମବାହର କାର୍ଯ୍ୟ ପବନର କାର୍ଯ୍ୟ ସାମୁଦ୍ରିକ ତରଙ୍ଗ ଭୂତଳ ଜଳର କାର୍ଯ୍ୟ 	<ul style="list-style-type: none"> କୌଣସି ଖବର କାଗଜରୁ ଭୂମିକମ୍ପ ସମ୍ବନ୍ଧିତ ଖବର ସଂଗ୍ରହ କରି ଖବର ତାଏରି ତିଆରି କରି ଶ୍ରେଣୀଗୃହରେ ରଖ ।
ଅଗଷ୍ଟ-୨୨	ଦ୍ୱିତୀୟ ଅଧ୍ୟାୟ : ବାୟୁମଣ୍ଡଳ	<ul style="list-style-type: none"> ବାୟୁମଣ୍ଡଳର ଗଠନ ବାୟୁମଣ୍ଡଳର ବିଭିନ୍ନ ସ୍ତର ପାଣିପାଗ ଓ ଜଳବାୟୁ ପାଣିପାଗ ଓ ଜଳବାୟୁର କାରକ ଜଳବାୟୁର ଉପାଦାନ ବାୟୁମଣ୍ଡଳର ଡାପ ପୃଥିବୀର ମୁଖ୍ୟ ଡାପବଳୟ ବାୟୁପ୍ରବାହ, ବାୟୁର ଆଦ୍ରତା ଘନୀଭବନ ପ୍ରଭୃତି, ବୃଷ୍ଟିପାତ 	<ul style="list-style-type: none"> ଅଗଷ୍ଟ ମାସରେ ନିର୍ଦ୍ଧାରିତ ୧୦ ଦିନ ଧରି ପାଣିପାଗର କି ପରିବର୍ତ୍ତନ ହେଉଛି, ଲକ୍ଷ୍ୟକର ଓ ଖାତାରେ ଲେଖ । ଆମ ଦେଶରେ କୁହୁଡ଼ି ପଡ଼ିବା ଦ୍ୱାରା ହେଉଥିବା ଅସୁବିଧାକୁ ଖବର କାଗଜରୁ କାଟି ଖବର ତାଏରୀ ତିଆରି କର ।
ଗଠନମୂଳକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୨ (Formative Assessment- II) (ପ୍ରଥମ ସପ୍ତାହ)			

ମାସ / ସମ୍ଭାବ୍ୟ କାର୍ଯ୍ୟଦିବସ	ପାଠ୍ୟ ପ୍ରସାବନା	ମୁଖ୍ୟ ଧାରଣା	ପ୍ରକଳ୍ପ କାର୍ଯ୍ୟ
ସେପ୍ଟେମ୍ବର-୧୯	ବୃତ୍ତୀୟ ଅଧ୍ୟାୟ : ବାରିମଣ୍ଡଳ	<ul style="list-style-type: none"> ● ବାରିମଣ୍ଡଳର ପରିସଂଖ୍ୟାକ ତଥ୍ୟ - ପୃଥ୍ବୀର ମହାସାଗର ଓ ସାଗର - ମହାସାଗର ଓ ସାଗର ତଳ - ସାଗରଜଳର ସଞ୍ଚାଳନ, - ତରଙ୍ଗ - ଜୁଆର - ସାମୁଦ୍ରିକ ସ୍ରୋତ - ପ୍ରବାଳ ସ୍ତୂପ - ସାଗର ଓ ମହାସାଗରୀୟ ସମ୍ପଦ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ଚଳିତବର୍ଷ ମାର୍ଚ୍ଚମାସ ୨୨ ତାରିଖ 'ବିଶ୍ୱ ଜଳ ଦିବସ' ରୂପେ ପାଳନ କରିବା ପାଇଁ 'ଜଳସଂରକ୍ଷଣ ଅଭିଯାନ' ଶୀର୍ଷକ ପ୍ରାଚୀରପତ୍ର ତିଆରି କର ।
ସମାପ୍ତିସୂଚକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୧ (Summative Assessment- I) (ଦ୍ୱିତୀୟ ସପ୍ତାହ)			
ଅକ୍ଟୋବର-୨୧	ବୃତ୍ତୀୟ ଅଧ୍ୟାୟ : ଜୈବମଣ୍ଡଳ (କ୍ରମଶଃ)	<ul style="list-style-type: none"> ● ଜୈବମଣ୍ଡଳ - ମୃତ୍ତିକା - ପରିସଂସ୍ଥା - ଜୀବାଳୀ - ପ୍ରାକୃତିକ ଉଦ୍ଭିଦ ଓ ବନ୍ୟପ୍ରାଣୀ - କଣ୍ଟାବୃଦ୍ଧା - ତୁଣ୍ଡ୍ରା ବା ଶୀତଳ ମରୁଭୂମି - ପ୍ରାକୃତିକ ଭାରସାମ୍ୟ - ଖାଦ୍ୟ ଶୃଙ୍ଖଳ - ଖାଦ୍ୟ ଜାଲକ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ବିଭିନ୍ନ କିସମର ଉଦ୍ଭିଦର ଚିତ୍ର ସଂଗ୍ରହ କରି ତାହା କେଉଁ ଅରଣ୍ୟରେ ଜନ୍ମିଥାଏ ଲେଖି ଏକ ପ୍ରଦର୍ଶନ ଫଳକ ପର୍ବ ପ୍ରସ୍ତୁତ କର ।
ନଭେମ୍ବର-୨୨	ବୃତ୍ତୀୟ ଅଧ୍ୟାୟ ଜୈବମଣ୍ଡଳ (ଶେଷ) ପଞ୍ଚମ ଅଧ୍ୟାୟ: ବ୍ୟାବହାରିକ ଭୂଗୋଳ(କ୍ରମଶଃ)	<ul style="list-style-type: none"> - ପ୍ରତ୍ୟକ୍ଷ ଓ ପରିବେଶ ଅବକ୍ଷୟ - ବାୟୁ ପ୍ରଦୂଷଣ - ଜଳ ପ୍ରଦୂଷଣ - ମୃତ୍ତିକା ପ୍ରଦୂଷଣ - ଶବ୍ଦ ପ୍ରଦୂଷଣ ● ତାପମାତ୍ରା ନିରୂପଣ - ବାୟୁଚାପ - ପବନ ଦିଗବାରେଣୀ ଯନ୍ତ୍ର, ଉଲ୍ଲକ୍ଷଭେଦ - ପବନ ବେଗମାପକ ଯନ୍ତ୍ର, ଆନିମୋମିଟର - ଅପେକ୍ଷିକ ଆଦ୍ରତା - ବୃଷ୍ଟିମାପକ ଯନ୍ତ୍ର 	<ul style="list-style-type: none"> ● 'ପରିବେଶ ପ୍ରଦୂଷଣ' ନିମନ୍ତେ ଏକ ବିଜ୍ଞାନ ପ୍ରକଳ୍ପ ପ୍ରସ୍ତୁତ କର । ● ବର୍ତ୍ତମାନର ବ୍ୟବହାର କରି ଏକ ହାତଡିଆରି ଆନିମୋମିଟର ଯନ୍ତ୍ରର ମଡେଲ ତିଆରି କର ।
ଗଠନମୂଳକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୩ (Formative Assessment- III) (ଦ୍ୱିତୀୟ ସପ୍ତାହ)			
ଡିସେମ୍ବର-୧୮	ପଞ୍ଚମ ଅଧ୍ୟାୟ: ବ୍ୟାବହାରିକ ଭୂଗୋଳ (ଶେଷ) ଷଷ୍ଠ ଅଧ୍ୟାୟ : ମାନବୀୟ ପରିବେଶ ଜନବସତି, ପରିବହନ ଓ ଯୋଗାଯୋଗ (କ୍ରମଶଃ)	<ul style="list-style-type: none"> ● ପାଣିପାଗର ଭାବୀ ସୂଚନା - ଭୂମିରୂପ - ପାହାଡ଼ ବା ପର୍ବତ - ମାଳଭୂମି, ଉପତ୍ୟକା, ଗିରିପଥ, - ରଙ୍ଗ ପରସ୍ଥାବଳୀ, ସମୋକରେଖା ● ଜନବସତି - ଗ୍ରାମ୍ୟଜନବସତି, - ସହରାଞ୍ଚଳ ଜନବସତି - ଜନସଂଖ୍ୟାର ଘନତ୍ୱ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ପାଣିପାଗର ଭାବୀସୂଚନା ଦେବାପାଇଁ ଏକ ବିଜ୍ଞାନ ପ୍ରକଳ୍ପ ତିଆରି କର ।

ମାସ / ସମ୍ଭାବ୍ୟ କାର୍ଯ୍ୟଦିବସ	ପାଠ୍ୟ ପ୍ରସ୍ତାବନା	ମୁଖ୍ୟ ଧାରଣା	ପ୍ରକଳ୍ପ କାର୍ଯ୍ୟ
ଜାନୁଆରୀ-୨୨	<p>ଷଷ୍ଠ ଅଧ୍ୟାୟ : ମାନବୀୟ ପରିବେଶ, ଜନବସତି, ପରିବହନ ଓ ଯୋଗାଯୋଗ (ଶେଷ)</p> <p>ସପ୍ତମ ଅଧ୍ୟାୟ : ପାରିବେଶିକ ପ୍ରଭାବ ଓ ଅଧିବାସୀଙ୍କ ଜୀବନ ଜୀବିକା (କ୍ରମଶଃ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ପରିବହନ - ସ୍ଥଳ ପରିବହନ, ସଡ଼କ ପରିବହନ, ରେଳପଥ, ଜଳପଥ, ସମୁଦ୍ରପଥ, ଆକାଶ ପଥ - ଯୋଗାଯୋଗ ● ଆମାଜନ ଅବବାହିକାରେ ଜନଜୀବନ, ଅବସ୍ଥିତି ଜଳବାୟୁ, ଉଦ୍ଭିଦ ଓ ଜୀବଜନ୍ତୁ, ଅଧିବାସୀ ଓ ଅର୍ଥନୈତିକ ଅବସ୍ଥା । - ଗଙ୍ଗାବ୍ରହ୍ମପୁତ୍ର ଅବବାହିକାରେ ଜନଜୀବନ- ଅବସ୍ଥିତି, ଜଳବାୟୁ ଉଦ୍ଭିଦ, ଜୀବଜନ୍ତୁ, ଅଧିବାସୀ ଓ ଅର୍ଥନୈତିକ ଅବସ୍ଥା । 	<ul style="list-style-type: none"> ● ପରିବହନର ବିଭିନ୍ନ ମାଧ୍ୟମର ଚିତ୍ର ସଂଗ୍ରହ କରି ଏକ ପୁସ୍ତିକା ପ୍ରସ୍ତୁତ କର । ● ପୃଥିବୀର ଏକ ରେଖାଙ୍କିତ ମାନଚିତ୍ର କରି ସେଥିରେ ଆମାଜନ ଅବବାହିକା ଓ ଗଙ୍ଗା-ବ୍ରହ୍ମପୁତ୍ର ଅବବାହିକାକୁ ଅଲଗା ଅଲଗା ରଙ୍ଗ ଦେଇ ସୂଚାଅ ।
ଗଠନମୂଳକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୪ (Formative Assessment- IV) (ପ୍ରଥମ ସପ୍ତାହ)			
ଫେବୃଆରୀ-୨୩	<p>ସପ୍ତମ ଅଧ୍ୟାୟ : ପାରିବେଶିକ ପ୍ରଭାବ ଓ ଅଧିବାସୀଙ୍କ ଜୀବନ ଜୀବିକା (ଶେଷ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ଡୁଗ୍‌ବୁମି ଅଞ୍ଚଳରେ ଜନଜୀବନ - ଅବସ୍ଥିତି, ଜଳବାୟୁ, ଉଦ୍ଭିଦ, ଜୀବଜନ୍ତୁ, ଅଧିବାସୀ ଓ ଅର୍ଥନୈତିକ ଅବସ୍ଥା । - ମରୁଭୂମି ଅଞ୍ଚଳରେ ଜନଜୀବନ-ଅବସ୍ଥିତି ଜଳବାୟୁ, ଉଦ୍ଭିଦ, ଜୀବଜନ୍ତୁ, ଅଧିବାସୀ ଓ ଅର୍ଥନୈତିକ ଅବସ୍ଥା । - ଶୀତଳ ମରୁଭୂମି ଅଞ୍ଚଳରେ ଜନଜୀବନ ଅବସ୍ଥିତି, ଜଳବାୟୁ, ଉଦ୍ଭିଦ, ଜୀବଜନ୍ତୁ, ଅଧିବାସୀ, ଅର୍ଥନୈତିକ ଅବସ୍ଥା 	<ul style="list-style-type: none"> ● ପୃଥିବୀର ବିଭିନ୍ନ ଅଞ୍ଚଳରେ ବାସ କରୁଥିବା ବନ୍ୟପ୍ରାଣୀଙ୍କ ଚିତ୍ର ଓ ତଥ୍ୟ ଖବରକାଗଜ, ମାଗାଜିନ ଆଦିରୁ ସଂଗ୍ରହ କରି ଆଲବମ୍‌ଟିଏ ପ୍ରସ୍ତୁତ କର ।
ମାର୍ଚ୍ଚ- ୨୩	ସମାପ୍ତିସୂଚକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୨ (Summative Assessment- II) (ପ୍ରଥମ ସପ୍ତାହ)		

ସପ୍ତମ ଶ୍ରେଣୀ

ସଂସ୍କୃତ ପାଠ୍ୟ ପୁସ୍ତକମ୍

ପାଠ୍ୟ ପୁସ୍ତକ - ଭାଷାକଳିକା (ଦ୍ୱିତୀୟଭାଗ)

ମାସ / ସମ୍ଭାବ୍ୟ କାର୍ଯ୍ୟବିବରଣ ଏପ୍ରିଲ-୨୨	ପାଠ୍ୟ ପ୍ରସାରକ	ମୁଖ୍ୟ ଧାରଣା	ପ୍ରକଟ କାର୍ଯ୍ୟ
	(କ) ପ୍ରଥମ ପାଠ୍ୟ- (ବିଶେଷ୍ୟ) (ଖ) ଦ୍ୱିତୀୟ ପାଠ୍ୟ- (ବିଶେଷ୍ୟ) (ଗ) ତୃତୀୟ ପାଠ୍ୟ- (ବିଶେଷ୍ୟ) (ଘ) ଚତୁର୍ଥ ପାଠ୍ୟ- (ବିଶେଷ୍ୟ)	<ul style="list-style-type: none"> ‘ର’-କାରାତ ପୁଂଲିଙ୍ଗ-(ଯଥା-ପିତୃ, ଦାତୃ ଇତ୍ୟାଦି) ‘ଲ’-କାରତ ସ୍ତ୍ରୀଲିଙ୍ଗ-(ଯଥା-ମତ୍ରି, ଗତ୍ରି, ପ୍ରୀତି ଇତ୍ୟାଦି) ‘ଇ’-କାରତ ସ୍ତ୍ରୀଲିଙ୍ଗ-(ଯଥା-ନଦୀ, ଭଗିନୀ, ଲେଖନୀ ଇତ୍ୟାଦି) ‘ଉ’-କାରତ ଓ ‘ଊ’- କାରାତ ନପୁଂସକଲିଙ୍ଗ-(ଯଥା-ବାରି, ଦଧି, ଅସ୍ତ୍ର ଇତ୍ୟାଦି) - ‘ଋ’-କାରତ -(ଯଥା- ଅମ୍ଭ, ଭାନୁ ଇତ୍ୟାଦି) 	<ul style="list-style-type: none"> ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ ପାଠ୍ୟ-ପୁସ୍ତକସ୍ଥିତ ‘ପ୍ରାର୍ଥନା’ ମୁଖସ୍ଥ କରିବେ ଓ ତାକୁ କାର୍ତ୍ତିକ-ବୋର୍ଡରେ ଲେଖି ବିଦ୍ୟାଳୟ କାନ୍ଥରେ ଲଗାଇବେ ।
ମଇ-୦୨	ଗୃହକର୍ମ ଓ ଗ୍ରୀଷ୍ମାବକାଶ		
ଜୁନ-୧୦	ଶ୍ଳୋକ- ସୁଭାଷିତାମ୍ (କ୍ରମଶଃ)	<ul style="list-style-type: none"> ତିନି ପଦ ଜାଣିବେ, ମୁଖସ୍ଥ କରିବେ, ଲେଖିବେ ଓ ଅର୍ଥ ଜାଣିବେ । 	<ul style="list-style-type: none"> ଶ୍ଳୋକଗୁଡ଼ିକ ମୁଖସ୍ଥ କରିବେ, ଏହି ଶ୍ଳୋକ ପରି ଅନ୍ୟ କେତେକ ଶ୍ଳୋକ, ସଂଗ୍ରହ କରିବେ ।
	ଗଠନମୂଳକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୧ (Formative Assessment- I) (ଚତୁର୍ଥ ସପ୍ତାହ)		
ଜୁଲାଇ-୨୫	ପଞ୍ଚମ ପାଠ୍ୟ (ବିଶେଷଣ) ଷଷ୍ଠ ପାଠ୍ୟ -ପୁରଣବାଚକ ଶବ୍ଦାଃ ସପ୍ତମ ପାଠ୍ୟ (ସମୟଃ)	<ul style="list-style-type: none"> (କ) (ପଠତୁ, ଜାନାତୁ) ସଂଖ୍ୟା - (୨୧ ଠାରୁ ୫୦) ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ କ୍ରମବାଚକ - ୧ମ ଠାରୁ ୧୦ମ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ତିନି ଲିଙ୍ଗ ଓ ସମସ୍ତ ବିଭକ୍ତିରେ ପ୍ରୟୋଗିକ ଜ୍ଞାନ । (ଖ) ପଠତୁ ଅବଗଚ୍ଛତୁ- (ଗ) ଶ୍ଳୋକ ପଠତୁ ସ୍ମରତୁ (ସଂଖ୍ୟା ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ) ଶ୍ଳୋକ- ସୁଭାଷିତାମ୍ (୪ର୍ଥ, ୫ମ, ୬ଷ୍ଠ ଓ ୭ମ ପଦ) 	<ul style="list-style-type: none"> ସଂଖ୍ୟାଶ୍ଳୋକକୁ ମନେ ରଖି ଲେଖିବେ ।
ଅଗଷ୍ଟ-୨୨	ଅଷ୍ଟମ ପାଠ୍ୟ- (ସର୍ବନାମ ପ୍ରୟୋଗଃ) ନବମ ପାଠ୍ୟ- (କାରକ-ପ୍ରୟୋଗଃ) ଶ୍ଳୋକ : କେ- ବ- ତେ	<ul style="list-style-type: none"> ତଦ୍, ଏତଦ୍ ଶବ୍ଦର ତିନି ଲିଙ୍ଗରେ ସମସ୍ତ ବିଭକ୍ତି ମାଧ୍ୟମରେ ପ୍ରୟୋଗ ବିଧି ମାଧ୍ୟମରେ ରୂପ ପରିବର୍ତ୍ତନ । (କ) କାରକଗୁଡ଼ିକର ସାମାନ୍ୟ ପରିବର୍ତ୍ତନ । ସ୍ୱରାତ ପୁଂଲିଙ୍ଗ ଓ ସ୍ୱରାତ ସ୍ତ୍ରୀଲିଙ୍ଗ କଃ କୌ କେ କା କେ କାଃ 	<ul style="list-style-type: none"> କେ-ବ-ତେ ଶ୍ଳୋକର ଅର୍ଥ ଲେଖି ଶ୍ରେଣୀରେ ଟାଙ୍ଗିବେ ।
	ଗଠନମୂଳକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୨ (Formative Assessment- II) (ପ୍ରଥମ ସପ୍ତାହ)		
ସେପ୍ଟେମ୍ବର-୧୯	ଏକାଦଶ ପାଠ୍ୟ- ଦ୍ୱିତୀୟା ବିଭକ୍ତିର ପ୍ରୟୋଗ ଶ୍ଳୋକ- ‘ସୁ ପ୍ରଭାତମ୍’	<ul style="list-style-type: none"> କିମ୍ କେ କାନି - ପ୍ରଥମା ବିଭକ୍ତିର ପ୍ରୟୋଗ 	<ul style="list-style-type: none"> ବିଭିନ୍ନ ଶବ୍ଦ (ଶିକ୍ଷକ କହିବେ) ବଚନ ଓ ବିଭକ୍ତି ଅନୁଯାୟୀ ଲେଖିବେ ।
	ସମାପ୍ତିସୂଚକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୧ (Summative Assessment- I) (ଦ୍ୱିତୀୟ ସପ୍ତାହ)		
ଅକ୍ଟୋବର-୨୧	ଦ୍ୱାଦଶ ପାଠ୍ୟ - ସ୍ୱରାତପୁଂଲିଙ୍ଗ ଓ ସ୍ୱରାତ ସ୍ତ୍ରୀଲିଙ୍ଗ ତ୍ରୟୋଦଶ ପାଠ୍ୟ- ଚତୁର୍ଥା ବିଭକ୍ତିର ବ୍ୟବହାର ଚତୁର୍ଦ୍ଦଶ ପାଠ୍ୟ - ପଞ୍ଚମା ବିଭକ୍ତିର ବ୍ୟବହାର ଶ୍ଳୋକ- ରକ୍ଷରକ୍ଷ କାନନମ୍	<ul style="list-style-type: none"> ତୃତୀୟା ବିଭକ୍ତିର ବ୍ୟବହାର ୪ର୍ଥା ବିଭକ୍ତିର ପ୍ରୟୋଗ ୫ମା ବିଭକ୍ତିର ପ୍ରୟୋଗ 	<ul style="list-style-type: none"> ପଠିତ ବିଭକ୍ତିମାନଙ୍କରେ ବାକ୍ୟ ରଚନା କରିବେ ।

ମାସ/ସ.କା.ତି.	ପାଠ୍ୟ ପ୍ରସାବନା	ମୁଖ୍ୟ ଧାରଣା	ପ୍ରକଟ କାର୍ଯ୍ୟ
ନଭେମ୍ବର-୨୨	ପଞ୍ଚଦଶ ପାଠ - ଷଷ୍ଠୀ ବିଭକ୍ତିର ବ୍ୟବହାର ଷୋଡ଼ଶ ପାଠ - ସପ୍ତମୀ ବିଭକ୍ତିର ବ୍ୟବହାର ସପ୍ତଦଶ ପାଠ - ଆମ୍, ନ, ବା ପ୍ରୟୋଗ ଶ୍ଳୋକ - ସର୍ବନୟାମି ବିଦ୍ୟାଳୟମ୍	<ul style="list-style-type: none"> ● ଷଷ୍ଠୀ ବିଭକ୍ତିର ପ୍ରୟୋଗ ନିୟମ ● ସପ୍ତମୀ ବିଭକ୍ତି ପ୍ରୟୋଗ ନିୟମ ● ଆମ୍, ନ ର ପ୍ରୟୋଗ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ପଠିତ ବିଭକ୍ତିର ବାକ୍ୟ ରଚନା କରିବେ ।
ଗଠନମୂଳକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୩ (Formative Assessment- III) (ଦ୍ୱିତୀୟ ସପ୍ତାହ)			
ଡିସେମ୍ବର-୧୮	ଅଷ୍ଟାଦଶ ପାଠ (କ) ଲଢ଼ିଲକାର (ଅତୀତକାଳ) ପ୍ରୟୋଗ ଶ୍ଳୋକ - ଉପଦେଶ	<ul style="list-style-type: none"> ● ଲ, ଡ ଲକାର (ଅତୀତକାଳର ପ୍ରୟୋଗ) 	
ଜାନୁଆରୀ-୨୨	ନବଦଶ ପାଠ - ଉପପଦ ବିଭକ୍ତି ପ୍ରୟୋଗ ଓ ଅବ୍ୟୟ ପଦ ପ୍ରୟୋଗ (କ) ଉପପଦ ବିଭକ୍ତି ପ୍ରୟୋଗ - (ଖ) ଅବ୍ୟୟ ପ୍ରୟୋଗ - ବିଂଶ ପାଠ - 'ସ୍ତ' - ପ୍ରୟୋଗ	<ul style="list-style-type: none"> ● ଉଭୟତଃ, ପରିତଃ, ସର୍ବତ୍ରଃ, ଅନ୍ୟତ୍ରଃ, ଇତ୍ୟାଦି । ● ଆଳମ୍, ଅନ୍ତଃ, ବହିଃ, ଅଧଃ, ଉପରି, ଉଚ୍ଚେଃ, ପୁନଃ ଇତ୍ୟାଦି । ● ଅତୀତ କାଳକୁ ବୁଝାଇବା ପାଇଁ 'ଲଟ୍' ଲକାର ପ୍ରଥମ ପୁରୁଷ କ୍ରିୟା ସହ 'ସ୍ତ'ର ପ୍ରୟୋଗ । 	<ul style="list-style-type: none"> ● ପ୍ରଶସ୍ତି ଭାରତ ବନ୍ଦନା / ଉତ୍କଳ ବନ୍ଦନା- ସଂଗ୍ରହ କରି ଲେଖି ଶ୍ରେଣୀ ଗୃହରେ ଝୁଲାଇବେ ।
ଗଠନମୂଳକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୪ (Formative Assessment- IV) (ପ୍ରଥମ ସପ୍ତାହ)			
ଫେବୃଆରୀ-୨୩	ଏକବିଂଶ ପାଠ - (କ) ଶିଶୁ ଗୀତମ୍ (ଖ) ପ୍ରହେଳିକା (ଉତ୍ତର ବଦନ୍ତ)		<ul style="list-style-type: none"> ● ବିଭିନ୍ନ ଶିଶୁ ଗୀତ ଓ ପ୍ରହେଳିକା ସଂଗ୍ରହ କରିବେ ।
ମାର୍ଚ୍ଚ- ୨୩	ସମାପ୍ତିସୂଚକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୨ (Summative Assessment- II) (ପ୍ରଥମ ସପ୍ତାହ)		

ସପ୍ତମ ଶ୍ରେଣୀ

ହିନ୍ଦୀ

(ତୃତୀୟଭାଷା)

ପାଠ୍ୟ ପୁସ୍ତକ - ମେରୀ ହିନ୍ଦୀ ପୁସ୍ତକ - ୨

ମାସ / ସମ୍ଭାବ୍ୟ କାର୍ଯ୍ୟଦିବସ	ପାଠ୍ୟ ପ୍ରସ୍ତାବନା	ମୁଖ୍ୟ ଧାରଣା	ପ୍ରକଟ କାର୍ଯ୍ୟ
ଏପ୍ରିଲ-୨୨	ପୂର୍ବପାଠର ଆଲୋଚନା- (କ) 'ହମ ଜାନତେହେ' (ଖ) ହମ ଯହ ଭି ଜନତେ ହେ (ଗ) ହମ ପଡ଼ ସକତେ ହେ (ଘ) ଯହ ମେରା ବଚନ (କବିତା) ବ୍ୟାକରଣ - ଶବ୍ଦ, ବିଶେଷଣ ।	<ul style="list-style-type: none"> ପଠନ, କଥନ ଓ ଲିଖନ ଦକ୍ଷତା ବୃଦ୍ଧି ସଙ୍ଗେ ସଙ୍ଗେ କେତେକ ନୂତନ ଶବ୍ଦ; ଯଥା- ସୁନହରୀ, ସୁହାନା, ପରବାହ, କାର୍ତ୍ତିମାନ, ନୌଛାବର, ଅନମୋଲ ଶବ୍ଦଗୁଡ଼ିକର ବ୍ୟବହାର ଶିଖିବେ । 	
ମଇ-୦୨	ଗୃହକର୍ମ ଓ ଗ୍ରୀଷ୍ମାବକାଶ		
ଜୁନ-୧୦	ଅପନା ଅପନା କାମ କରୋ (ଗଦ୍ୟ)	<ul style="list-style-type: none"> ନିମ୍ନଲିଖିତ ଶବ୍ଦକୁ ଜାଣିବେ ଓ ଗ୍ରା'ର ବ୍ୟବହାର ଜାଣିବେ, ଯଥା- ଡେଣ, ପରେଶାନ, କାଫି, ନିରାଲି, ଔକାତ - ଧୂନି, ବର୍ଷ, କର୍ତ୍ତା, କ୍ରିୟା, ଲିଙ୍ଗ, ବଚନ ଓ ପୁରୁଷ ସମ୍ବନ୍ଧରେ ସମ୍ୟକ୍ ଧାରଣା ପାଇବେ । 	
ଗଠନମୂଳକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୧ (Formative Assessment- I) (୪ର୍ଥ ସପ୍ତାହ)			
ଜୁଲାଇ-୨୫	ଆଜ୍ଞା ଇନ୍ଦ୍ରବାର ହେ - (ଗଦ୍ୟ) ସିଖୋ - (କବିତା)	<ul style="list-style-type: none"> ଛାତ୍ରମାନେ ନିମ୍ନଲିଖିତ ଶବ୍ଦଗୁଡ଼ିକର ଅର୍ଥ ଓ ବ୍ୟବହାର ଜାଣିବେ- ଢେଁରା, ଶିଶୁଙ୍କୁକାନା, ଗଲେଲଗାନା, ସପ୍ତପୁରୁଷ - ବିପରୀତାର୍ଥବୋଧକ ଶବ୍ଦ କେତେକ ଜାଣିବେ । - କେତେକ ସର୍ବନାମ ପଦ (ଯଥା- ମେଁ, ହମ, ତୁମ୍ଭ, ଆପ, ସୁହ, ଇହ, ଅପନା, କୌନ, ଇତ୍ୟାଦିକୁ ବ୍ୟବହାର କରି ବାକ୍ୟଗଠନ କରିବେ । ବ୍ୟାକରଣ - ସଂଜ୍ଞା ଓ ସଂଜ୍ଞାର ପ୍ରକାରଭେଦ ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଜାଣିବେ । 	<ul style="list-style-type: none"> ନଦୀ, ପାହାଡ଼, ଜଙ୍ଗଲ, ଉଦିତ ସୂର୍ଯ୍ୟ, ଫୁଲ, ଫୁଲକୁ ମହୁ ସଂଗ୍ରହ କରୁଥିବା ମହୁମାଛି ଇତ୍ୟାଦିକୁ ଆଧାର କରି ଏକ ଦୃଶ୍ୟଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ କର ।
ଅଗଷ୍ଟ-୨୨	ଉଜ୍ଜ୍ୱଳମଣି - (ଗଦ୍ୟ) ବ୍ୟାକରଣ :- ସର୍ବନାମ ଓ ସର୍ବନାମର ପ୍ରକାରଭେଦ ବିଷୟରେ ଧାରଣା ଦିଆଯିବ ।	<ul style="list-style-type: none"> ଛାତ୍ରମାନେ ନିମ୍ନ ଶବ୍ଦର ଅର୍ଥ ଓ ବ୍ୟବହାର ଜାଣିବେ । - ବେଖବର, ବେପରବାହ, ସ୍ବାବଲମ୍ବୀ, ସିସକ୍ନା, ବାଡ଼, ତହସନରସ ହୋନା, ମଦଦ୍, ମିସାଲ୍, ପିପଲନା ଇତ୍ୟାଦି । - ବଚନ ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଜାଣିବେ - କାଳ ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଜାଣିବେ । 	<ul style="list-style-type: none"> ଭୁବ୍, ବର୍ତ୍ତମାନ, ଭବିଷ୍ୟତ କାଳର ଏକ ଚାର୍ଟ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରି ଶ୍ରେଣୀରେ ଟାଙ୍ଗିବେ ।
ଗଠନମୂଳକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୨ (Formative Assessment- II) (ପ୍ରଥମ ସପ୍ତାହ)			

		ଅମରାଜ, କୌସେ, ଟେସୁ, ମଞ୍ଜିରା, ଖନକ, ରାହ, ପାଗ - ଲିଙ୍ଗ ପରିବର୍ତ୍ତନ	ସଂଗ୍ରହକରି ଝୁଲାଇ ।
	ସମାପ୍ତିସୂଚକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୧ (Summative Assessment- I) (ଦ୍ୱିତୀୟ ସପ୍ତାହ)		
ଅକ୍ଟୋବର-୧୧	ଧାଗେ କା ବନ୍ଧନ (ଗଦ୍ୟ)	<ul style="list-style-type: none"> ନିମ୍ନଲିଖିତ ଶବ୍ଦଗୁଡ଼ିକର ଅର୍ଥ ଓ ବ୍ୟବହାର ଜାଣିବେ । ଧାଗା, ଆସାନୀ, ମଶହୁର, ହମଲା ଖିଲୁଠା, ହାଲ, ପୋରନ୍, କୁଟକରନା, ଉଡାବଲା, ବାରଗତିକୋ ପ୍ରାପ୍ତ କରନା, ଜୌହର କରନା, ବଦନସୀବ ଇତ୍ୟାଦି । 	
ନଭେମ୍ବର-୨୨	ତୁହଁ କି ଚୌକଡ଼ୀ (ଗଦ୍ୟ)	<ul style="list-style-type: none"> ନିମ୍ନଲିଖିତ ଶବ୍ଦଗୁଡ଼ିକର ଅର୍ଥ ଓ ବ୍ୟବହାର ଜାଣିବେ । ଝୁରମୁଟ, ବଡ଼ିୟାନା, ସହମଡ଼, ରସୀଲେ, ଇନ୍ଦିକାର, କର୍ତ୍ତା + ନେ, ସର୍ବନାମ + ନେ 	<ul style="list-style-type: none"> ଅନ୍ୟ କେତେକ ଶବ୍ଦ ବଦନା ସଂଗ୍ରହ କର ।
	ଗଠନମୂଳକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୩ (Formative Assessment- III) (ଦ୍ୱିତୀୟ ସପ୍ତାହ)		
ଡିସେମ୍ବର-୧୮	ବନାଦୋ ମଧୁର ମେରା ଜୀବନ (କବିତା)	<ul style="list-style-type: none"> ନିମ୍ନଲିଖିତ ଶବ୍ଦର ଅର୍ଥ ଓ ବ୍ୟବହାର ଜାଣିବେ । ବେହିଚକ୍, - ପର୍ଯ୍ୟାୟବାଚୀ ଶବ୍ଦ ଜାଣିବେ । 	
ଜାନୁଆରୀ-୨୨	ଜଙ୍ଗଲ ରୋ ରହାହିଁ (ଗଦ୍ୟ)	<ul style="list-style-type: none"> ନିମ୍ନଲିଖିତ ଶବ୍ଦଗୁଡ଼ିକର ଅର୍ଥ ଓ ବ୍ୟବହାର କରିବେ । ବେଗାନା, ଅଚନ୍ଦ୍ରା, ଛୋର, ସୁହାବନା, ରେଶିଷ୍ଟାନ, ମାୟୁଶୀ, ମନମାନା 	<ul style="list-style-type: none"> ଏହିପରି ବାଦ-ବିବାଦ ପରି ଅନ୍ୟ ଗଳ୍ପ ସଂଗ୍ରହ କର ।
	ଗଠନମୂଳକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୪ (Formative Assessment- IV) (ପ୍ରଥମ ସପ୍ତାହ)		
ଫେବୃଆରୀ-୨୩	ବାଦ-ବିବାଦ		
ମାର୍ଚ୍ଚ-୨୩	ସମାପ୍ତିସୂଚକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୨ (Summative Assessment- II) (ପ୍ରଥମ ସପ୍ତାହ)		

ସଫୁଲ ଶ୍ରେଣୀ

ଚିତ୍ରାଙ୍କନ

ମାସ / ସମ୍ଭାବ୍ୟ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ	ପାଠ୍ୟ ପ୍ରସାବନା	ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ	
ଏପ୍ରିଲ-୨୨	ସୂର୍ଯ୍ୟାସ୍ତ ସମୟରେ ପକ୍ଷୀ ଉଡ଼ି ଯାଉଥିବା ଚିତ୍ର, ଗୋଟିଏ ଝୁଡ଼ିରେ ଥିବା ହୋଇଥିବା ପନିପରିବାର ଚିତ୍ର ।	● ପେନ୍‌ସିଲ୍, ରବର, କାର୍ଡ୍‌ବୋର୍ଡ୍ ତୁଳା ଓ ରଙ୍ଗ ଇତ୍ୟାଦି ।	
ଗଠନମୂଳକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୧ (Formative Assessment- I) (ଚତୁର୍ଥ ସପ୍ତାହ)			
ମଇ-୦୨	ଗୃହକର୍ମ ଓ ଗ୍ରୀଷ୍ମାବକାଶ		
ଜୁନ -୧୦	ସର୍ବଶିକ୍ଷା ଅଭିଯାନ ସଂକେତ (logo), ଶଙ୍ଖର ଚିତ୍ର		
ଜୁଲାଇ-୨୫	ଗୋଟିଏ କୃଷକ ହଳ କରୁଥିବାର ଚିତ୍ର । ଠେକୁଆ ମୂଳା ଖାଉଥିବାର ଚିତ୍ର ।		
ଅଗଷ୍ଟ-୨୨	ତୁମ ବିଦ୍ୟାଳୟର ଚିତ୍ର । ୭.୫ ସେ.ମି. ବ୍ୟାସାର୍ଦ୍ଧ ବିଶିଷ୍ଟ ଏକ ଝୋଟିର ଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ କର । ନଦୀରେ ଗୋଟିଏ ଡଙ୍ଗା ଭାସୁଥିବାର ଚିତ୍ର ।		
ଗଠନମୂଳକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୨ (Formative Assessment- II) (ପ୍ରଥମ ସପ୍ତାହ)			
ସେପ୍ଟେମ୍ବର-୧୯	ଗୋଟିଏ ଗାଈ ଓ ବାଛୁରୀର ଚିତ୍ର । ଚିତ୍ର ଆଙ୍କୁଥିବା ଗୋଟିଏ ବାଳିକାର ଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ କର ।		
ସମାପ୍ତିସୂଚକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୧ (Summative Assessment- I) (ଦ୍ୱିତୀୟ ସପ୍ତାହ)			
ଅକ୍ଟୋବର-୨୧	ଗୋଟିଏ ଗଛ ଡାଳରେ ଦୁଇଟି ମୟୂର ବସିଥିବାର ଚିତ୍ର । ଏକ ସମବାୟ ଡ୍ରିଭ୍‌ର ମଧ୍ୟରେ ତିନୋଟି ମାଛର ଚିତ୍ର ।		
ନଭେମ୍ବର-୨୨	ଗ୍ୟାସ୍‌ଟୁଲ୍‌ ଉପରେ ପ୍ରେସର କୁକରର ଚିତ୍ର, ପନିକି ଉପରେ ବସି ସ୍ତ୍ରୀ ଲୋକଟିଏ ବାଜଗଣ କାଟୁଥିବାର ଚିତ୍ର ।		
ଗଠନମୂଳକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୩ (Formative Assessment- III) (ଦ୍ୱିତୀୟ ସପ୍ତାହ)			
ଡିସେମ୍ବର-୧୮	ଟେବୁଲ୍ ଉପରେ ଥିବା ହୋଇଥିବା ବିଭିନ୍ନ ଫୁଲ ଥାଇ ଗୋଟିଏ ଫୁଲଦାନୀର ଚିତ୍ର ।		
ଜାନୁଆରୀ-୨୨	ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର ଜ୍ୟାମିତିକ ଆକାର ସଜାଇ ୧୫ ସେ.ମି. ଲମ୍ବ ଓ ପ୍ରସ୍ଥ ବିଶିଷ୍ଟ ଏକ ବର୍ଗାକାର ରଜିନ୍ ଗାଳିବାର ଚିତ୍ର । - ଏକ ଶୀତୁଆ ସକାଳର ଦୃଶ୍ୟ ଚିତ୍ର ।		
ଗଠନମୂଳକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୪ (Formative Assessment- IV) (ପ୍ରଥମ ସପ୍ତାହ)			
ଫେବୃଆରୀ-୨୩	ଖେଳ ପଡ଼ିଆରେ ଖେଳୁଥିବା ପିଲାଙ୍କ ଚିତ୍ର । - ଗଛ ଲଗାଉଥିବା ମାଲିର ଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ ।		
ମାର୍ଚ୍ଚ-୨୩	ସମାପ୍ତିସୂଚକ ମୂଲ୍ୟାୟନ- ୨ (Summative Assessment- II) (ପ୍ରଥମ ସପ୍ତାହ)		